|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Е.В.Боровинская  29.08. 2016 г | Согласовано:  Руководитель ШМО  Л.П.Коряковцева  Протокол №1от .26.08. 2016 г | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**в 11 классе**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: И.Л. Бим

99 часа

на 2016-2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 (редакция от 31.01.2012 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года № 1312 (в редакции от 01.02.2012 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утверждённого приказом по школе № 191 от 17.06.2016.

- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ ОСОШ №1, утверждённого приказом по школе № 132 – ОД от 20.08.2013 года

- Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Рабочая программа ориентирована на 99 учебных часов из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2008.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Содержаниетемучебногокурса.**

**1.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники. |

**2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | 1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. 2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох |

**3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? SindNaturkatastrophenseineFolgen?**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | История науки и техники богата событиями и именами. Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „InternationalesWissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды. |

**4. Die Weit von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sindwirdaraufvorbereitet?**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации. |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Говорение**

**Диалогическая речь**Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь**Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование**Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичныхаудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся одиннадцатого класса состоит из следующих составных частей:

* **рабочаяпрограмма**
* **учебник** “Немецкий язык».для 11 класса, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2007г., Москва, «Просвещение»:

Курс ставит своей задачей дальнейшее развитие личности школьников, их иноязычных коммуникативных умений на базе приобретенных ранее и осваиваемых попутно языковых умений и навыков.

Содержательный план этой части включает заочное знакомство с немецкими сверстниками. Дает представление о возможной переписке и нацелен на подготовку к смотру достигнутого за 10-й год обучения немецкому языку.. Серии учебника объединены в параграфы (главы). Весь курс обучения в одиннадцатом классе отводится 102 учебных часа (34 недели по 3 часа).

* **аудиокурс** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
* **рабочая тетрадь** с заданиями, составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И., Москва, «Просвещение», 2007 г. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
* **книга для учителя** по учебнику разработанная И.Л. Бим, Л.М.Санниковой, Москва, издательство «Просвещение».
* **Книга для учителя** по учебнику И.Л. Бим, разработанная Е.В. Щербаковой, Волгоград, издательство «Учитель», 2007 год
* **Увлекательные игры на уроках немецкого языка,** автор В.Г.Якимкина, издательство «Дрофа», Москва, 2007 г.
* **Разрезные карточки для индивидуальной работы в 2-11 классах** Волгоград, 2005 г., издательство «Учитель».
* **«Современный урок немецкого языка» с применением информационных технологий**

Методическое пособие с электронным приложением, Москва, «Планета» 2011 год.

* **Контрольные и проверочные работы для 10-11 классов** издательство «Дрофа», Москва, «Просвещение», 2001 год
* **«Занимательные материалы по немецкому языку» для 5-6 классов** издательство «Корифей», Волгоград, 2006 год

Регулярно проводятся словарные диктанты, что способствует лучшему усвоению обучающимися лексики.

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения: ноутбук, проектор, магнитофон**. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих у обучающихся запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности.

**Календарно-тематическое планирование (11класс) УМК И.Л. Бим**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Коли  чество  часов | Кален  дарные  сроки | Вид занятия | Наглядные пособия и технические средства | Корректировка |
| 1 | Воспоминания о лете | 1 |  | Урок повторение |  |  |
| 2 | Воспоминания о лете немецкой молодёжи | 1 |  | Чтение с общим охватом содержания |  |  |
| 3 | Летние каникулы | 1 |  | Работа над упражнениями |  |  |
|  | Глава 1 « Будни молодёжи в Германии и России» |  |  |  |  |  |
| 4 | План занятости на неделю. | 1 |  | Разговорная речь |  |  |
| 5 | Подготовка к классной контрольной работе | 1 |  | Чтение с общим охватом содержания |  |  |
| 6 | Проблемы домашнего хозяйства | 1 |  | Работа над упражнениями |  |  |
| 7  8 | Проблемы свободного времени. Карманные деньги. | 1  1 |  | Обучение беседе по теме |  |  |
| 9 | Активизация ЛЕ по теме | 1 |  | Работа над упражнениями |  |  |
| 10 | Моя помощь по дому | 1 |  | Систематизация ЛЕ по теме | Словарь |  |
| 11 | « В магазине» | 1 |  | Работа над диалогами |  |  |
| 12 | Придаточные предложения. | 1 |  | Систематизация знаний по теме | Грамматический справочник |  |
| 13  14 | Придаточные предложения времени.  Придаточные дополнительные предложения | 1  1 |  | Систематизация знаний по теме | Грамматический справочник |  |
| 15 | Инфинитивный оборот «um…zu» | 1 |  | Работа над упражнениями | Грамматический справочник |  |
| 16 | «Интервью с девочкой» | 1 |  | Аудирование | CD-диск,муз.центр |  |
| 17 | Диалог «В магазине» | 1 |  | Аудирование | CD-диск,муз.центр |  |
| 18 | « Повседневная жизнь, будни» | 1 |  | Обучение беседе по теме |  |  |
| 19 | «Старшая школа в России и Германии» | 1 |  | Обучение монологическому высказыванию по теме |  |  |
| 20 | « Воскресенье» | 1 |  | Обучение монологическому высказыванию по теме |  |  |
| 21 | « В магазине» | 1 |  | Обучение диалогической речи |  |  |
| 22 | Придаточные предложения  ( повторение) | 1 |  | Работа над упражнениями | Грамматический справочник |  |
| 23 | Высказывание собственного мнения по прочитанному | 1 |  | Обучение высказыванию собственного мнения |  |  |
| 24 | Страноведение. Приметы | 1 |  | Чтение |  |  |
| 25 | Подготовка к ЕГЭ. Тест №1 | 1 |  | Урок контроля ЗУН |  |  |
|  | Глава 2. « Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?» |  |  |  |  |  |
| 26 | Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии | 1 |  | Чтение с общим охватом содержания |  |  |
| 27 | История театра. | 1 |  | Чтение с полным пониманием прочитанного | Словарь |  |
| 28 | Бертольт Брехт. | 1 |  | Чтение с общим охватом содержания |  |  |
| 29 | Из истории киноискусства. Кино в Германии. | 1 |  | Чтение с общим охватом содержания |  |  |
| 30 | Тренировка и закрепление ЛЕ по теме | 1 |  | Работа над упражнениями | Словарь |  |
| 31 | Театр | 1 |  | Введение НЛЕ |  |  |
| 32 | Жанры театра и кино. Театр сегодня | 1 |  | Чтение с общим охватом содержания |  |  |
| 33 | Каким может быть спектакль или фильм? | 1 |  | Чтение с общим охватом содержания |  |  |
| 34 | Сложносочинённые предложения | 1 |  | Систематизация знаний по теме, работа над упражнениями | Грамматический справочник |  |
| 35 | Парные союзы в сложносочинённых предложениях | 1 |  | Тренировка в употреблении | Грамматический справочник |  |
| 36  37 | « Приглашение в кино»,  « Посещение театра» | 2 |  | Аудирование | CD-диск,муз.центр |  |
| 38 | Искусство – форма познания мира | 1 |  | Обучение монологической речи |  |  |
| 39 | Как театр и кино обогащают нашу жизнь? | 1 |  | Обучение монологической речи |  |  |
| 40 | Современные немецкие актёры кино | 1 |  | Чтение с полным пониманием прочитанного | Словарь |  |
| 41 | Мой любимый актёр (актриса) | 1 |  | Урок развития навыков монологической речи |  |  |
| 42 | Описание большого театра | 1 |  | Обучение монологической речи |  |  |
| 43  44 | История театрального искусства  Описание Большого театра | 1 |  | Разговорная речь  Чтение. Устная речь |  |  |
| 45 | « Посещение театра» | 1 |  | Чтения с общим охватом содержания |  |  |
| 46 | «Театральная жизнь в Германии». Страноведение | 1 |  | Комбинированный урок, работа над упражнениями |  |  |
| 47 | Подготовка к ЕГЭ.Тест №2 | 1 |  | контрольЗУН |  |  |
| 48 | Мой любимый актёр(актриса)» | 1 |  | Защита проектных работ по теме |  |  |
|  | Глава 3. « Научно – технический прогресс. Что он нам принёс?» Экологические катастрофы – его последствия?» |  |  |  |  |  |
| 49 | Каким должен быть творческий человек, учёный? | 1 |  | Комбинированный урок, работа над упражнениями |  |  |
| 50 | Международный алфавитный список учёных. Часть №1 | 1 |  | Чтение с полным пониманием прочитанного | Словарь |  |
| 51 | Международный алфавитный список учёных. Часть №2 | 1 |  | Чтение с полным пониманием прочитанного | Словарь |  |
| 52 | Высказывания немецких подростков о научно – техническом прогрессе | 1 |  | Чтение с извлечением основного содержания |  |  |
| 53 | Научно – технический прогресс. За и против. | 1 |  | Обучение дискуссии по теме |  |  |
| 54 | Современные достижения науки и техники | 1 |  | Чтение с извлечением основного содержания |  |  |
| 55 | Пословицы и афоризмы по теме | 1 |  | Чтение с извлечением основного содержания |  |  |
| 56 | Словообразование и систематизация НЛЕ по теме | 1 |  | Комбинированный урок, работа над упражнениями |  |  |
| 57 | Роль научных достижений в нашей жизни | 1 |  | Чтение с полным пониманием прочитанного | Словарь |  |
| 58 | Всеохватывающие изменения окружающей среды | 1 |  | Чтение с полным пониманием прочитанного | Словарь |  |
| 59 | Проблемы окружающей среды 21 века | 1 |  | Разговорная речь |  |  |
| 60,61 | Придаточные предложения следствия и уступительные. Систематизация придаточных предложений | 2 |  | Систематизация грамматических знаний по теме | Грамматический справочник |  |
| 62,  63 | «Репортаж об извержении вулканов», « Вихри» | 2 |  | Аудирование | CD-диск,муз.центр |  |
| 64 | Научно - технический прогресс | 1 |  | Монологические высказывания по теме |  |  |
| 65 | Жизнь и деятельность выдающихся учёных | 1 |  | Обучение монологической речи |  |  |
| 66 | Рассказы – загадки об учёных | 1 |  | Аудирование | CD-диск,муз.центр |  |
| 67 | « Как достижения науки и техники меняют нашу жизнь» | 1 |  | Дискуссия по теме |  |  |
| 68 | « Природные катастрофы» | 1 |  | Обучение монологической речи |  |  |
| 69,70 | « Опасные природные явления» | 2 |  | Чтение с полным пониманием прочитанного | Словарь |  |
| 71,72 | Обобщающее повторение и контроль | 2 |  |  |  |  |
| 73 | « Достижения науки и техники конца 20 и начала 21 века» | 1 |  | Разговорная речь |  |  |
| 74 | « Технический прогресс. Что он нам принёс» | 1 |  | Дискуссия |  |  |
| 75 | Повторение и контроль усвоения придаточных предложений | 1 |  | Работа над упражнениями |  |  |
| 76 | Вулканы | 1 |  | Чтение с полным пониманием | Словарь |  |
| 77 | Страноведение. Данные европейских экологических организаций | 1 |  | Работа над упражнениями |  |  |
| 78 | Подготовка к ЕГЭ. Тест №3 | 1 |  | Контроль ЗУН |  |  |
|  | Глава 4. « Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к этому? |  |  |  |  |  |
| 79 | « Роль научно – технического прогресса в современном мире» | 1 |  | Монологические высказывания по теме |  |  |
| 80 | Проблемы, угрожающие нашей планете | 1 |  | Чтение с полным пониманием | Словарь |  |
| 81 | Актуальные проблемы человечества | 1 |  | Чтение, обсуждение проблемы |  |  |
| 82 | « Какими качествами должен обладать человек в современном мире?» | 1 |  | Работа с ассоциограммой | Словарь |  |
| 83 | Какими качествами должен обладать современный человек? | 1 |  | Разговорная речь |  |  |
| 84 | « Что думает немецкая молодёжь о себе и мире будущего?» | 1 |  | Работа над чтением |  |  |
| 85 | Словообразование | 1 |  | Работа над лексикой |  |  |
| 86 | Повторение и систематизация придаточных предложений | 1 |  | Работа над грамматикой | Грамматический справочник |  |
| 87 | Модальные предложения и сравнительные придаточные предложения | 1 |  | Работа над грамматикой | Грамматический справочник |  |
| 88,89 | Тренировка в употреблении модальных и сравнительных придаточных предложений | 2 |  | Работа над упражнениями | Грамматический справочник |  |
| 90-92 | « Генная инженерия – надежда или угроза?» | 3 |  | аудирование | CD-диск,муз.центр |  |
| 93 | « Выбор профессии» | 1 |  | Обучение беседе по теме |  |  |
| 94 | « Всегда ли любимое занятие становится будущей профессией?» | 1 |  | Дискуссия по теме |  |  |
| 95,96 | Оформление заявления о приёме на работу, написание автобиографии | 2 |  | Заполнение формуляров, написание автобиографии |  |  |
| 97 | « Мир будущего» | 1 |  | Обучение монологическому высказыванию |  |  |
| 98 | Условия выживания человечества | 1 |  | Обсуждение на пленуме |  |  |
| 99 | Что важно для выпускников в будущем? | 1 |  | Монологическое высказывание |  |  |