|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Е.В.Боровинская  29.08. 2016 г | Согласовано:  Руководитель ШМО  Л.П.Коряковцева  Протокол №1от .26.08. 2016 г | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**Рабочая программа по немецкому языку**

**в 10 классе**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: И.Л. Бим

102 часа

на 2016-2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 (редакция от 31.01.2012 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года № 1312 (в редакции от 01.02.2012 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утверждённого приказом по школе № 191 от 17.06.2016.

- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ ОСОШ №1, утверждённого приказом по школе № 132 – ОД от 20.08.2013 года

- Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2008.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.**квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Календарный план за курс10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Примечание** |
| 1 | Германия. Культурные достопримечательности.  Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. | 25часов | Сентябрь - октябрь |  |
| 2 | Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Досуг  молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. | 26 часа | Ноябрь-декабрь |  |
| 3 | Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Молодежь в современном обществе. | 26 часов | Январь- февраль  март |  |
| 4 | Культурные достопримечательности. Великие люди Германии. | 25 часов | Апрель - май |  |

**Требования к уровню подготовки**

**Речевая компетенция 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Диалогическая речь*** | **Уметь:** участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуа­циях официального и неофициального повседневного общения.   * участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, * осуществлять запрос информации, * обращаться за разъяснениями, * выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося. |
| ***Монолог*** | **Уметь**: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитан­ным, по результатам работы над иноязычным проектом.   * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме, * кратко передавать содержание полученной информации; * рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;* * рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая* * *выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка Объем монологического высказывания **12-15 фраз**. |
| ***Аудирование*** | * понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказы­вания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов раз­личных жанров и длительности звучания до **З-х минут**: * понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогиче­ского характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; * выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; * относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. * отделять главную информацию от второстепенной; * выявлять наиболее значимые факты; * определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую ин­формацию. |
| ***Чтение*** | Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: пуб­лицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных об­ластей знания (с учетом межпредметных связей):  ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *репорта­жей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познава­тельного характера;  изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических тек­стов (инструкций, рецептов, статистических данных);  просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интере­сующей информации из текста *статьи,* проспекта.  Уметь: - **выделять основные факты;**  **отделять главную информацию от второстепенной;**  *предвосхищать возможные события/факты;*  **раскрывать причинно-следственные связи между фактами;**  ***понимать аргументацию;***  **извлекать необходимую/интересующую информацию;**  **определять свое отношение к прочитанному.** |
| ***Письмо*** | **Уметь** писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся десятого класса состоит из следующих составных частей:

* **рабочаяпрограмма**
* **учебник** “Немецкий язык».для 10 класса, разработанный Бим И.Л.Садомовой Л.В., изданный в 2010 г., Москва, «Просвещение»:

Курс ставит своей задачей дальнейшее развитие личности школьников, их иноязычных коммуникативных умений на базе приобретенных ранее и осваиваемых попутно языковых умений и навыков.

Содержательный план этой части включает заочное знакомство с немецкими сверстниками. Дает представление о возможной переписке и нацелен на подготовку к смотру достигнутого за 9-й год обучения немецкому языку.. Серии учебника объединены в параграфы (главы). Весь курс обучения в одиннадцатом классе отводится 102 учебных часа (34 недели по 3 часа).

* **аудиокурс** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
* **рабочая тетрадь** с заданиями, составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И., Москва, «Просвещение», 2011 г. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
* **книга для учителя** по учебнику разработанная И.Л. Бим, Л.М.Санниковой, Москва, издательство «Просвещение».
* **Увлекательные игры на уроках немецкого языка,** автор В.Г.Якимкина, издательство «Дрофа», Москва, 2007 г.
* **Разрезные карточки для индивидуальной работы в 2-11 классах** Волгоград, 2005 г., издательство «Учитель».
* **«Современный урок немецкого языка» с применением информационных технологий**

Методическое пособие с электронным приложением, Москва, «Планета» 2011 год.

* **Контрольные и проверочные работы для 10-11 классов** издательство «Дрофа», Москва, «Просвещение», 2001 год
* **«Практическая грамматика в тестах и упражнениях с ответами» для 11 класса** издательство «Учитель», Волгоград, 2007 год

Регулярно проводятся словарные диктанты, что способствует лучшему усвоению обучающимися лексики.

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения: ноутбук, проектор, магнитофон**. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих у обучающихся запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Д\З** | **Материально-техническое оснащение урока, ИКТ** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das chon alles? Was konnen wir schon?- 25 часов** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Германия – страна изучаемого языка. | Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии. | | Умение работать с картой | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии | |  |  | | | | | | |
| **2** | Берлин – соединение новых и старых традиций | Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями | | Усвоение лексического материала | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии, компьютер, презентация | |  |  | | | | | | |
| **3** | Немецкий язык в беде? | Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации | | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  |  | | | | | | |
| **4** | Немцы. Черты их характера, нац.особенности | Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами, уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом | | Контроль навыков говорения | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  |  | | | | | | |
| **5** | Наша страна - Россия | Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации,  Уметь читать текст с выбором информации | | Уметь рассказать о своей стране – навыки монологической речи | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта России | |  |  | | | | | | |
| **6** | Пассив в нем.языке | Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива | | Навыки и умения употребления всех временных форм пассив , а также пассив с модальными глаголами | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | |  | |  | | | | | |
| **7** | Пассив в немецком языке | Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива | | Навыки и умения употребления всех временных форм пассив , а также пассив с модальными глаголами | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | |  | |  | | | | | |
| **8** | Города стран изучаемого языка | Уметь читать текст с выбором информации | | Контроль навыков чтения с поиском информации | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, Германии | |  | |  | | | | | |
| **9** | Музеи в Берлине | Уметь читать текст с выбором информации | | Контроль навыков чтения с поиском информации | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | |  | | | | | |
| **10** | Достопримечательности Берлина | Уметь вести диалог – расспрос «Ориентация в городе» | | Навыки и умения в ведении диалога – расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе» | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация | |  | |  | | | | | |
| **11** | Достопримечательности Берлина | Уметь вести диалог – расспрос «Ориентация в городе» | | Навыки и умения в ведении диалога – расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе» | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | |  | | | | | |
| **12** | Почему мы учим немецкий? | Уметь отвечать на вопросы | | Контроль навыков говорения | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | |  | | | | | |
| **13** | Города Швейцарии | Уметь читать тексты | | Контроль навыков чтения | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Швейцарии | |  | |  | | | | | |
| **14** | Москва – столица нашей Родины | Уметь обращаться к прохожему с просьбой объясненить путь, местонахождение того или иного объекта.  Умение объяснять местонахождение объекта. | | Контроль навыков говорения | | | |  | | | | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, компьютер | |  | |  | | | | | |
| **15** | Аудирование | Уметь слушать текст и находить нужную информацию | | Контроль навыков аудирования | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | |  | | | | | |
| **16** | Работа с аутентичным текстом | Уметь  понимать текст с выбором информации | | Контроль навыков чтения | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  |  | | | | | | |
| **17** | Страноведение: парад любви | Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного | | Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  |  | | | | | | |
| **18** | Контрольное домашнее чтение | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения | | | |  | | | | Тексты для чтения | |  |  | | | | | | |
| **19** | История Германии | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков перевода текста | | | |  | | | | Учебник, словарь | |  |  | | | | | | |
| **20** | История возникновения языка | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания | | | |  | | | | Учебник, словарь | |  |  | | | | | | |
| **21** | Язык- важнейшее средство общения | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания | | | |  | | | | Учебник, словарь | |  |  | | | | | | |
| **22** | Повторение | Уметь употреблять изученные лексические единицы | | Контроль навыков составления кроссвордов | | | |  | | | | Учебник, словарь | |  |  | | | | | | |
| **23** | Повторение | Уметь употреблять изученные грамматические явления | | Контроль грамматических навыков | | | |  | | | | Учебник, грамматические таблицы | |  |  | | | | | | |
| **24** | Повторение | Уметь слушать текст с основным понимание прочитанного | | Контроль навыков аудирования | | | |  | | | | Учебник, компьютер, колонки, аудионосители | |  |  | | | | | | |
| **25** | Повторение | Уметь выполнять тестовые задания | | Контроль грамматических навыков | | | |  | | | | Тестовые задания | |  |  | | | | | | |
| **2.Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? – 26 часов** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Школьный обмен | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  | | | | |
| 27 | Впечатления немецкой студентки о России | Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа | | Усвоение лексического материала | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  | | | | |
| 28 | Вместе в 21 век | Уметь читать текст с поиском нужной информации | | Контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  | | | | |
| 29-30 | Международные проекты | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах | | Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  | | | | |
| 31 | Проекты международной защиты природы | Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы | | Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  | | | | |
| 32 | Школьный обмен повторение | Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с ООС | | Контроль навыков говорения | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | |  | | |
| 33 | Причастие 1 и причастие 2, образование | Уметь образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов | | Навыки и умения в употреблении PartizipI, PartizipII в роли определения | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | |  | | | | |  | | |
| 34 | Причастие 1 и причастие 2 | Уметь образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов | | Навыки и умения в употреблении PartizipI, PartizipII в роли определения | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | |  | | | | |  | | |
| 35 | Причастие 1 и причастие 2 | Уметь переводить на русский язык распространённые определения | | Навыки и умения в употреблении PartizipI, PartizipII в роли определения | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | |  | | |  | | | | |
| 36 | Приглашение в Россию! | Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | |  | | | | |
| 37 | Формы школьного обмена | Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену( из страны изучаемого языка) | | Навыки и умения монологической речи | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  | | | | |
| 38 | Подготовка к поездке в Германию | Уметь вести односторонний, двусторонний диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями | | Навыки говорения | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  | | | | |
| 39 | Проблемы организации встречи школьников | Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену( из страны изучаемого языка) | | Контроль навыков говорения | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 40 | Страноведение. Приглашение в Германию | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь, карта Германии | |  | | |  | | | | |
| 41 | Проблемы окружающей среды | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи. | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  | | | | |
| 42 | Иностранные языки | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения монологической речи | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | |  | | | | |
| 43 | Советы изучающиминостранные языки | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  | | | | |
| 44 | Контроль усвоения навыков и умений по теме | Уметь использовать лексический материал | | Контроль усвоения лексического материала | | | | |  | | | кроссворд | |  | | |  | | | | |
| 45 | Из истории Германии | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  | | | | |
| 46 | Немецкий язык как государственный (из истории) | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  | | | | |
| 47 | Итоговая проверочная работа за полугодие | Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления | | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | |  | | | Задания итоговой проверочной работы | |  | | |  | | | | |
| 48 | Представление проекта | Уметь представлять проект | | Контроль представления проекта | | | | |  | | | проекты | |  | | |  | | | | |
| 49 | Домашнее чтение | Уметь читать тексты с поиском нужной информации | | Контроль чтения текста с поиском нужной информации | | | | |  | | | Учебник, словарь | |  | | |  | | | | |
| 50 | Аудирование | Уметь понимать текст и искать нужную информацию | | Контроль навыков аудирования | | | | |  | | | Учебник, компьютер, колонки | |  | | |  | | | | |
| 51 | Повторение | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления | | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | |  | | | тесты | |  | | |  | | | | |
| **3.Freundschaft, Liebe… Bringt das immer nur Gluck? – 25 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Дружба в жизни человека | | Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами. | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | | | |  | | |
| 53 | Пословицы и поговорки о дружбе | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, узнавать новые лексические единицы | | Контроль лексических навыков | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  | | | | |
| 54 | Проблемы взаимоотношений | | Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме | | Контроль навыков говорения | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | | |  | | | |
| 55 | Работа с худ.текстом | | Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | | |  | | | |
| 56 | Любовь с первого взгляда | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | | |  | | | |
| 57 | Старый друг дороже новых двух | | Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС  прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии  Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном | | Усвоение лексического материала | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | | |  | | | |
| 58 | Коньюктив в немецком языке | | Знать и уметь употреблять все времена действительного залога | | Контроль грамматических навыков | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | |  | | | | | | |  |
| 59 | Коньюктив в немецком языке | | Знать и уметь употреблять все времена действительного залога | | Контроль грамматических навыков | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | |  | | | | | | |  |
| 60 | Коньюктив в немецком языке | | Знать и уметь употреблять все времена действительного залога | | Контроль грамматических навыков | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | |  | | | | | | |  |
| 61 | Мнения немецких школьников по теме | | Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь | | Навыки и умения диалогической речи | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, | |  | | | | | | |  |
| 62 | Истории о любви в литературе | | Уметь понимать на слух аутентичные тексты с ВИ | | Навыки аудирования | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | | | | | |  |
| 63 | Проблемы в любви | | Умение давать советы, рекомендации, работа в группах | |  | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, | |  | | | | | | |  |
| 64 | Как сохранить дружбу? | | Уметь аргументировано высказываться по проблеме | | Контроль навыков говорения | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, | |  | | | | | | |  |
| 65 | Работа с худ.текстом | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | | | | | |  |
| 66 | Страноведение: День Святого Валентина | | Уметь написать любовное письмо любимой, любимому | | Контроль навыков письма | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, | |  | | | | | | |  |
| 67 | Мы ищем друзей по переписке | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения | | |  | | | | Учебник, письмо, компьютер, интернет | |  | | | | | | |  |
| 68 | Работа с над песней о любви | |  | | Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания | | |  | | | | Учебник, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | | | | | |  |
| 69 | Работа с худ.текстом | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | | | Учебник, словарь | |  | | | | | |  | |
| 70 | Из классической и современной литературы | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | | | Учебник, словарь | |  | | | | | |  | |
| 71 | Развитие немецкого языка | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения монологической речи | |  | | | | | Учебник, словарь | |  | | | | | |  | |
| 72 | Работа с худ.текстом | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи | |  | | | | | Учебник, словарь | |  | | | | | |  | |
| 73 | Из истории Германии | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного | |  | | | | | Учебник, словарь | |  | | | | | |  | |
| 74 | Из истории Германии | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного | |  | | | | | Учебник, словарь | |  | | | | | |  | |
| 75 | Защита проекта | | Уметь представлять проект | | Представление проекта | |  | | | | | проекты | |  | | | | | |  | |
| 76 | Повторение | | Уметь выполнять тестовые задания | | Контроль усвоения лексического материала | |  | | | | | тесты | |  | | | | | |  | |
| **4.Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?- 25 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Искусство: виды искусства | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | |  |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  | | | | |
| 78 | Возникновение искусства | | Уметь употреблять лексический материал | | Усвоение лексического материала |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  | | | | |
| 79 | Возникновение искусства | | Уметь употреблять лексический материал | | Усвоение лексического материала |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  | | | | |
| 80 | Музыка и музыкальные направления | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | |  | | | | |
| 81 | Классическая музыка | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | |  | | | | |
| 82 | Современная музыка | | Знать различные современные музыкальные направления | |  |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | | | |  | | |
| 83 | Грамматика: виды придаточных предложений | | Употреблять придаточные предложения | | Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в тексте |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | |  | | | | |  | | |
| 84 | Грамматика: виды придаточных предложений | | Употреблять придаточные предложения | | Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в тексте |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические упражнения | |  | | | | |  | | |
| 85 | Грамматика: виды придаточных предложений | | Употреблять придаточные предложения | | Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в тексте |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические упражнения | |  | | | | |  | | |
| 86 | Учимся журналистике | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | | | |  | | |
| 87 | Людвиг ванн Бетховен | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | |  | | | |
| 88 | Защита проекта | | Уметь представлять проект | | проект |  | | | | | | проекты | |  | | | |  | | | |
| 89 | Иоганн Себастьян Бах | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения монологической речи | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | | |  | | | |
| 90 | Композиторы Германии и Австрии | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер, презентация | |  | | | |  | | | |
| 91 | Виды современной живописи | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | | |  | | | |
| 92 | Киноискусство | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация | |  | | | |  | | | |
| 93 | Скульптура | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  | | | |  | | | |
| 94 | Самые знаменитые муз.группы России и Германии | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | Учебник, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | | |  | | | |
| 95 | Страноведение: из истории музыки | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | учебник | |  | | | |  | | | |
| 96 | Города Германии повторение | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии | |  | | |  | | | | |
| 97 | Подготовка к итоговой проверочной работе | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления | |  | | | | |  | | Учебник, словарь, грамматические упражнения, рабочая тетрадь | |  | | |  | | | | |
| 98 | Подготовка к итоговой проверочной работе | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления | |  | | | | |  | | Учебник, словарь, грамматические упражнения, рабочая тетрадь | |  | | |  | | | | |
| 99 | Итоговая проверочная работа | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления | | Контроль компетенций, ЗУН | | | | |  | | Задания итоговой проверочной работы, словарь | |  | | |  | | | | |
| 100 | Известные писатели о родном языке | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения восприятия текста на слух | | | | |  | | Учебник, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | |  | | | | |
| 101 | Из истории Германии | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки поиска нужной информации | | | | |  | | Тесты по страноведению | |  | | |  | | | | |
| 102 | Повторение | | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления | | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | |  | | Учебник, словарь, тестовые задания | |  | | |  | | | | |