|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Боровинская Е. В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  \_Елишева Т.С.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**Рабочая программа**

**по Математике, 2 класс**

МАОУ ОмутинскаяСОШ № 1

УМК: Школа России

предметная линия учебников М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др.

количество часов: 136

на 2016-2017 учебный год

1. **Планируемые результаты изучения курса «Математика». 2 класс**

**Личностные результаты** У учащихся будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные** Учащиеся научатся:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащиеся получат возможность научиться:

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* \*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащиеся получат возможность научиться:

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* \*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные:**

у*чащиеся научатся:*

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
* выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
* определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
* решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
* измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
* различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
* определять время по часам.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
* использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
* решать текстовые задачи в 2-3 действия;
* составлять выражение по условию задачи;
* вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);

**2. Содержание тем учебного курса «Математика»**

**Содержание учебного курса**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

***Контрольная работа № 1.***

***Контрольная работа № 2.***

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Контрольная работа № 3.***

***Контрольная работа № 4.***

***Контрольная работа № 5.***

***Контрольная работа № 6***

***Проект «Оригами».***

**Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

***Контрольная работа № 7.***

***Контрольная работа № 8.***

**Табличное умножение  и деление.**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения  и деления.

Составление таблицы умножения и деления на 2 и 3.  Решение задач на умножение и деление и иллюстрация их.

***Контрольная работа № 9 (итоговая).***

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате работы по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»**

Учащиеся должны

***знать:***

* новую счетную единицу — десяток;
* числа однозначные и двузначные;
* порядок следования чисел при счете;

***уметь:***

* считать десятками;
* образовывать и называть числа в пределах 100, их десятичный состав
* находить длину ломаной, периметр многоугольника;
* решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого;
* решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание;

***иметь представление:***

* о единицах длины: сантиметре, дециметре, миллиметре, метре,
* соотношение между ними;
* о единицах времени: часе, минуте, соотношении между ними;
* использовать в практической деятельности:
* запись и чтение чисел в пределах 100;
* сравнение чисел в пределах 100;
* измерение длины в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах, метрах;
* определение времени по часам с точностью до минуты; монеты (набор и размен).

**В процессе работы по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**

*Учащиеся должны*

***знать:***

* переместительное и сочетательное свойства сложения;
* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);
* свойство противоположных сторон прямоугольника;

***уметь:***

* выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* выполнять проверку сложения и вычитания;
* решать уравнения вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора;
* определять углы прямые и непрямые (острые, тупые);
* выполнять построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге;
* решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание;

***иметь представление:***

* о числовом выражении и его значении;
* о выражения с одной переменной вида*а* + 28, 43 – *b*;
* об уравнении;

***использовать в практической деятельности:***

* переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;
* свойство противоположных сторон прямоугольника.

**В результате работы по темам «Умножение и деление» и «Табличное умножение и деление»**

*Учащиеся должны знать*

***знать:***

* конкретный смысл и названия действий умножения и деления, знаки умножения · (точка) и деления: (две точки);
* названия компонентов и результата умножения (деления);
* переместительное свойство умножения;
* взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления;
* порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

***уметь:***

* использовать при чтении и записи выражений названия компонентов и результата умножения (деления);
* использовать взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3;
* находить периметр прямоугольника (квадрата);
* решать задачи в одно действие на умножение и деление;

***иметь представление:***

* о таблице умножения

***использовать в практической деятельности:***

* конкретный смысл умножения.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** | | **18** |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр | 1 |
| 8 | Миллиметр. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 9 | Входящая контрольная работа | 1 |
| 10 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30 | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль. | 1 |
| 15 | Странички для любознательных. | 1 |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | **46** |
| 19 | Задачи, обратные данной. | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 23 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута | 1 |
| 25 | Длина ломаной | 1 |
| 26 | Закрепление. Страничка для любознательных. | 1 |
| 27 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» | 1 |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |
| 29 | Числовые выражения. | 1 |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 31 | Периметр многоугольника | 1 |
| 32 | Свойства сложения. | 1 |
| 33 | Свойства сложения. |  |
| 34 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 35 | Контрольная работа № 3. | 1 |
| 36 | Анализ работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 |
| 37 | Странички для любознательных. | 1 |
| 38 | Что узнали, чему научились. | 1 |
| 39 | Что узнали, чему научились. | 1 |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | 1 |
| 41 | Приёмы вычислений вида 36 + 2 ,36+20 | 1 |
| 42 | Приёмы вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 |
| 43 | Приём вычислений вида 26+4 | 1 |
| 44 | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 | 1 |
| 45 | Приём вычислений вида 60 – 24 | 1 |
| 46 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 47 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 48 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 49 | Приём вычислений вида 26 + 7 | 1 |
| 50 | Приём вычислений вида 35-7 | 1 |
| 51 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 52 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 53 | Странички для любознательных | 1 |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 55 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 56 | Контрольная работа №4 по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 59 | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| 60 | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| 61 | Проверка сложения | 1 |
| 62 | Проверка вычитания | 1 |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие (№5) | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)** | | **29** |
| 65 | Сложение вида 45+23 | 1 |
| 66 | Вычитание вида 57-26 | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 1 |
| 68 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 69 | Углы. Виды углов | 1 |
| 70 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 71 | Сложение вида 37 + 48 | 1 |
| 72 | Сложение вида 37+53 | 1 |
| 73 | Прямоугольник. | 1 |
| 74 | Прямоугольник. | 1 |
| 75 | Сложение вида 87+13 | 1 |
| 76 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 77 | Вычисления вида 32+8, 40-8 | 1 |
| 78 | Вычитание вида 50-24 | 1 |
| 79 | Странички для любознательных | 1 |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 81 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 82 | Контрольная работа № 6 | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| 84 | Вычитание вида 52–24 | 1 |
| 85 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 86 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 88 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 89 | Квадрат | 1 |
| 90 | Квадрат | 1 |
| 91 | Наши проекты. Оригами. | 1 |
| 92 | Странички для любознательных | 1 |
| 93 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| **Умножение и деление** | | **25** |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения | 1 |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения | 1 |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 |
| 97 | Задачи на умножение | 1 |
| 98 | Периметр многоугольника | 1 |
| 99 | Умножение нуля и единицы | 1 |
| 100 | Название компонентов и результата умножения | 1 |
| 101 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 102 | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 103 | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 104 | Конкретный смысл действия деления | 1 |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного материала | 1 |
| 106 | Конкретный смысл действия деления | 1 |
| 107 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 108 | Название компонентов и результата деления | 1 |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 110 | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 111 | Анализ работы. Умножение и деление. Закрепление изученного материала | 1 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 |
| 115 | Задачи с величинами цена, количество, стоимость | 1 |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |
| 117 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 118 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление» | 1 |
| **Табличное умножение и деление** | | **18** |
| 119 | Анализ работы. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
| 120 | Умножениечисла2 и на 2 | 1 |
| 121 | Приемы умножения числа 2 | 1 |
| 122 | Деление на число 2 | 1 |
| 123 | Деление на число 2 | 1 |
| 124 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 125 | Странички для любознательных | 1 |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |
| 129 | Деление на число 3 | 1 |
| 130 | Деление на число 3 | 1 |
| 131 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 132 | Странички для любознательных | 1 |
| 133 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работа (№9) | 1 |
| 135 | Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились во 2 классе | 1 |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе | 1 |
| **Итого** | | **136** |