|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Боровинская Е. В.29.08.2016. | «Согласовано»Руководитель ШМОРиффель Н. В.Протокол №1 от 26.08. 2016. | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1/ Казаринова Е.В./Приказ №130 от 30.08. 2016. |

**Рабочая программа**

**по истории 7 класс**

**МАОУ ОСОШ №1**

**УМК:«Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной,**

**««История России конец XVI –XVIII век»*»***

***А.А.Данилов, Л.Г.Косулина***

**68 часов**

**на 2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по истории. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

 История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без нее невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «история» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

**Особенности** программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «Новая история 1500-1800 гг. » формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с XV по XVIII в. - от эпохи Великих географических открытий до буржуазных революций в странах Европы и начала европейской колонизации.. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Нового времени в складывании основ современного мира.

Преподавание курса «История России конец XVI –XVIII век» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Цели** курса: - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Содержание учебного предмета, курса**

**История нового времени, 28 часов**

**Тема 1. Начало Нового времени.**

**Конец XV – начало XVII века . (14 часов)**

**Введение:** Рубеж Средневековья и Нового времени.

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

**Тема 2: Первые революции Нового времени.**

**Международные отношения. 4ч**

Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (6 часов)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).
 Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль.

**Тема 3: Эпоха Просвещения. Время преобразований 8ч.**

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

**Тема 4: Традиционныеобщества Востока.**

**Начало европейской колонизации. 2 часа.**

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)

**История России конец XVI – XVIII век (40 часов)**

**Введение. Предмет отечественной истории 1час**

Как Россия стала евроазийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

**Тема 1: Россия на рубеже XVI-XVII веков 4 часа**

 Россия в 1533-1618 гг.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Борьба за власть. Социально-экономическая политика.
 Голод 1601-1603 гг. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Россия в 1618-1689 гг. (5 часов)

**Тема 2:Россия в XVII веке. 9 часов**

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Обобщение и контроль. (2 часа)

**Тема 3: Россия в первой четверти XVIII века. 9 часов.**

 Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг.

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

**Тема 4: Российская империя.1725-1762 гг. (4 часов)**

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, развитие мануфактурной промышленности).

**Тема 5:Россия в 1762-1801 гг. (12 часов)**

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II :губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

**Итоговое повторение и обобщение «Россия на пороге 19 в» - 1 час**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

 ***Личностные результаты***:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

 ***Предметные результаты:***

 -овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 -расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование**

**Начало Нового времени.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******модуля*** | ***Тема******урока*** | ***Кол-во******часов*** | ***Тип урока*** | ***Характеристика******деятельности учащихся******или виды******учебной******деятельности*** | ***Виды******контроля, измерители*** | ***Планируемые******результаты******освоения******материала*** | ***Дом.******Задание*** | ***Дата проведения*** |
| План | Факт |
| ***I блок «Мир в начале нового времени» (14 ч.)*** |
| 1. | От Средневековья к Новому времени | 1 | Вводный | Беседа | Вопросы  | Использовать ранее изученный материал; анализировать источники | с. 4-7 |  |  |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану |  | Урок изучения нового материала | Работа по карте, беседа, работа по учебнику | Тест  | Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы | § 1 |  |  |
| 3. | Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа по карте | Тест | Знать последствия географических открытий, уметь характеризовать деятельность конкистадоров | § 2 |  |  |
| 4. | Абсолютизм в Европе | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Составление схем; составление устного рассказа по сюжету, беседа | Тест | Объяснять значение абсолютизма для развития общества | § 3 |  |  |
| 5. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Комбинированный | Решение творческих задач, работа с терминами | Тест | Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. | § 4 |  |  |
| 6. | Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. | 1 | Урок-семинар | Дискуссия, презентация, беседа | Тест | Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни | § 5-6 |  |  |
| 7. | Великие гуманисты Европы | 1 | Комбинированный | Работа по учебнику, беседа,  | Тест | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы | § 7 |  |  |
| 8. | Мировая художественная культура Возрождения | 1 | Медиаурок | Работа по учебнику, беседа, работа с иллюстрациями | Тест | Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры;  | § 8-9 |  |  |
| 9. | Рождение новой европейской науки | 1 | Комбинированный  | Самостоятельная работа по учебнику, беседа | Тест | Сравнивать и анализировать взгляды ученых | §10 |  |  |
| 10. | Реформация в Европе | 1 | Медиаурок | Дискуссия, презентация, беседа | Тест | Объяснять термины и понятия, знать причины и последствия религиозной революции | § 11 |  |  |
| 11. | Контрреформация в Европе | 1 | Комбинированный  | Работа с источниками, беседа, дискуссия | Тест  | Использовать документы при ответе на вопрос | § 12 |  |  |
| 12. | Англия в конце XV-I половине XVI вв. | 1 | Комбинированный | Работа по схемам, по учебнику, беседа | Тест  | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей | § 13 |  |  |
| 13. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | комбинированный | Работа по учебнику,беседа | Тест  | Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления | § 14 |  |  |
| 14. | Мир в начале Нового времени | 1 | Контрольный | Письменный опрос | Контрольная работа №1 |  |  |  |  |
| ***III блок «Первые революции Нового времени» (4 ч.)*** |
| 15. | Нидерландская революция XVI века | 1 | Урок-презентация | Беседа, работа с источниками | Тест | Выделять главное в тексте; работать с документами | § 15 |  |  |
| 16. | Английская буржуазная революция XVI века | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Беседа,самостоятельная работа с текстом | Тест | Составлять характеристику историческим деятелям и явлениям | § 16 |  |  |
| 17. | Англия: путь к парламентской монархии | 1 | Комбинированный  | Анализ источников, работа по карте | Тест | Иметь представление об организации управления страной в XVI в. | § 17 |  |  |
| 18. | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | Медиаурок | Беседа, работа по карте | Тест | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой | § 18-19 |  |  |
| ***III блок «Эпоха Просвещения. Время преобразований» (8 ч.)*** |
| 19. | Век Просвещения | 1 | Урок – практикум | Беседа, работа по учебнику, с текстом | Тест | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу | § 20-21 |  |  |
| 20. | Промышленный переворот в Англии | 1 | Комбинированный  | Анализ источников, беседа | Тест | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте | § 22 |  |  |
| 21. | Североамериканские колонии в XVII-XVIII веках | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест | Работать с текстом учебника и дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний | § 23 |  |  |
| 22. | Американская революция XVIII в. Образование США | 1 | Медиаурок | Анализ источников, работа с картой, беседа | Тест | Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США | § 24 |  |  |
| 23. | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями | § 25 |  |  |
| 24. | Падение монархии. Якобинская диктатура. | 1 | Комбинированный | Анализ источников, работа по учебнику | Тест | Анализировать текст документа; выделять главное | § 26 |  |  |
| 25. | Франция: от термидорианского Конвента к консульству | 1 | Урок-презентация | Беседа, просмотр иллюстраций | Тест | Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о значении революции во Франции | § 27 |  |  |
| 26. | Европа и Америка в XVI-XVIII веках | 1 | Контрольный | Письменный опрос | Контрольная работа № 2 |  |  |  |  |
| ***IV блок «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» (2 ч.)*** |
| 27. | Традиционные общества Востока в раннее новое время | 1 | Урок-презентация | Беседа, дискуссия | Тест  | Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач | § 28 |  |  |
| 28. | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест  | Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем | § 29-30 |  |  |

**История России. Конец XVI-XVIII век.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Тип урока** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Введение. | Предмет отечественной истории | комбинированный |  |
| **Тема 1: Россия на рубеже XVI-XVII веков 4 часа** |
| 2 |  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Пресечение династии Рюриковичей. Политика Годунова | изучение нового материала | § 1, вопросы, рабочая тетрадь |
| 3 |  | Смута | Причины Смуты. Лжедмитрий I..Приход Шуйского к власти. Выступление Ивана Болотникова. | комбинированный  | § 2, вопросы, рабочая тетрадь |
| 4 |  | Борьба русского народа с интервенцией | Лжедмитрий. Начало шведской и польской интервенции. Семибоярщина. Первое ополчение. | комбинированный | § 2, вопросы, рабочая тетрадь |
| 5 |  | Второе ополчение. Окончание Смуты | Второе ополчение и освобождение Москвы.Воцарение династии Романовых. | комбинированный | § 3, вопросы, рабочая тетрадь |
| **Тема 2:Россия в XVII веке. 9 часов** |
| 6 |  | Экономическое развитие России в 17 в. |  Хозяйство страны после Смуты. Помещичье и крестьянское хозяйство. Появление мануфактур.Новое в развитии торговли. | комбинированный | § 4, вопросы, рабочая тетрадь |
| 7 |  | Сословия России 17 в. | Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. | комбинированный | § 5, вопросы, рабочая тетрадь |
| 8 |  | Политическое развитие страны в 17 в. | Первые Романовы.Прекращение созыва Земских соборов.Изменения в государственном управлении.Соборное уложение 1649 года. | комбинированный | § 6, вопросы, рабочая тетрадь |
| 9 |  | Власть и церковь. Церковный раскол | Церковь после Смуты.Реформа патриарха Никона и ее последствия.Церковный собор 1666-1667 гг.Протопоп Аввакум. | комбинированный | § 7, вопросы, рабочая тетрадь |
| 10 |  | Народные движения |  Причины народных выступлений.«Соляной» бунт. «Медный» бунт.Восстание под предводительством Степана Разина. Старообрядчество. | комбинированный | § 8, вопросы, рабочая тетрадь |
| 11 |  | Внешняя политика в 17 в. |  Смоленская война.Вхождение украинских земель в состав России.Борьба с Турцией и Крымом. | комбинированный | § 9, вопросы, рабочая тетрадь |
| 12 |  | Образование и культура в 17 в. | Образование и научные знания.Русские первопроходцы.Литература. Архитектура. Живопись. | комбинированный | § 10, вопросы, рабочая тетрадь |
| 13 |  | Сословный быт. Обычаи и нравы | Быт различных сословий. | комбинированный | § 11, вопросы, рабочая тетрадь |
| 14 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 в.» | Основные итоги развития России | повторительно-обобщающий | рабочая тетрадь |
| **Тема 3: Россия в первой четверти XVIII века. 9 часов.** |
| 15 |  | Предпосылки петровских преобразований | Симеон Полоцкий.Реформы А.Л.Ордина-Нащокина.Реформаторские планы В.В.Голицына. | изучение нового материала | § 12, вопросы, рабочая тетрадь |
| 16 |  | Петр I. Россия на рубеже веков |  Детство ПетраЦаревна Софья.Начало царствования Петра.Азовские походы.Великое посольство 1697-1698 гг. | комбинированный | § 13, вопросы, рабочая тетрадь |
| 17 |  | Северная война |  Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская битва. Победы русского флота.Ништадтский мир. | комбинированный | § 14, вопросы, рабочая тетрадь |
| 18 |  | Реформы Петра I | Реформа государственного аппарата. «Табель о рангах». Реформа местного управления.Городская реформа.Упразднение патриаршестваСопротивление реформам. | комбинированный | § 15, вопросы, рабочая тетрадь |
| 19 |  | Экономика России в первой четверти 18 в. |  Основные направления преобразований в экономике: протекционизм и меркантилизм. Мануфактуры. Денежная и налоговая реформы. | комбинированный | § 16, вопросы, рабочая тетрадь |
| 20 |  | Народные движения первой четверти 18 в. | Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. | комбинированный | § 17, вопросы, рабочая тетрадь |
| 21 |  | Русская культура эпохи Петра Великого | Наука и образование.Художественная культура. Изменения в повседневной жизни | урок-заочная экскурсия | § 18-19, вопросы, рабочая тетрадь |
| 22 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование Российской империи. Эпоха Петра Великого» | Цена и последствия реформ. | повторительно-обобщающий | рабочая тетрадь |
| 23 |  | Контрольный урок по теме «Эпоха Петра Великого» | Контрольное тестирование. | контрольный |  |
| **Тема 4: Российская империя.1725-1762 гг. (4 часов)** |
| 24 |  | Начало эпохи дворцовых переворотов | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. | изучение нового материала | § 20,вопросы, рабочая тетрадь |
| 25 |  | Завершение эпохи дворцовых переворотов | Анна Иоанновна.Елизавета Петровна.Петр III. | комбинированный | § 21,вопросы, рабочая тетрадь |
| 26 |  | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. |  Усиление позиций дворянства.Политика в отношении крестьянства и казачества. | комбинированный | § 22, вопросы, рабочая тетрадь |
| 27 |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг | Основные направления внешней политики.Участие России в Семилетней войне | комбинированный | § 23, вопросы, рабочая тетрадь |
| **Тема 5:Россия в 1762-1801 гг. (12 часов)** |
| 28 |  | Внутренняя политика Екатерины II | Политика «просвещенного абсолютизма».Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. | комбинированный | § 24, вопросы, рабочая тетрадь |
| 29 |  | Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва |  Причины восстания.Личность Пугачева. Требования восставших.Основные этапы восстания.Расправа с восставшими. | комбинированный | § 25, вопросы, рабочая тетрадь |
| 30 |  | Экономическое развитие России во второй половине 18 в. | Разложение старых порядков.Вольное экономическое общество. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. | комбинированный | § 26, вопросы, рабочая тетрадь |
| 31 |  | Борьба России за выход к Чёрному морю. | Основные направления и задачи внешней политики.Русско-турецкие войны | комбинированный | § 27,вопросы, рабочая тетрадь |
| 32 |  | Русское военное искусство | А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков | урок самостоятельной работы |  |
| 33 |  | Внешняя политика России во второй половине 18 в. Разделы Речи Посполитой | Участие России в разделах Польши. Итоги внешней политики России | комбинированный | § 28 вопросы, рабочая тетрадь |
| 34 |  | Россия при Павле I | Личность Павла I.Внутренняя политика Павла I.Внешняя политика Павла I. | комбинированный | § 29, вопросы, рабочая тетрадь |
| 35 |  | Наука и образование | М.В. Ломоносов.Естественные науки. История и филология.Выдающиеся техники и изобретатели. | комбинированный | §30,вопросы, рабочая тетрадь |
| 36 |  | Культура первой половины 18 в. | Эпоха барокко. Литература и театр.3.Изобразительное искусство. | урок-практикум | § 31, вопросы, рабочая тетрадь |
| 37 |  | Культура второй половины 18 в. | Эпоха классицизма. Архитектура и скульптура | урок-практикум | §32, вопросы, рабочая тетрадь |
| 38 |  | Быт и обычаи | Жилище. Одежда. Досуг. | комбинированный | § 33, вопросы, рабочая тетрадь |
| 39 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в 18 в: послепетровская эпоха» | Основные итоги развития России 1725 – 1801 гг. | повторительно-обобщающий | рабочая тетрадь |
| **Итоговое повторение и обобщение «Россия на пороге 19 в» - 1 час** |
| 40 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на пороге 19в.» | Начало индустриального развития. Власть и общество: абсолютные монархии и революции.Век Просвещения. | повторительно-обобщающий |  |

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Библиотечный фонд**

Примерные программы по учебным предметам. История - М., Просвещение, 2010.

http://standart.edu.ru

А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России. Программа. 6 - 9 классы - М., Просвещение, 2014

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., - М., Просвещение, 2014

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс.- М., Просвещение, 2014.

А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 7 класс.- М., Просвещение, 2014.

А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс.- М., Просвещение, 2014.

Митяев А. В. Героические страницы истории нашей Родины. IX—XVIII вв. — М., 1991

Преображенский А. А. История открывает тайны. — М., 1991

Муравьев А. В., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984

Хрестоматия по истории России. Т. 1: С древнейших времен до XVII в. — М., 1994

Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997

**Информационные средства**

* мультимедийные презентации по темам курса
* Интернет-ресурсы:

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека

http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://museum.ru/ Портал «Музеи России».

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// http://school-collection.edu.ru

Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// .http://fcior.edu.ru/

**Печатные пособия**

* Атлас (с комплектом контурных карт).
* Набор карт по истории Нового времени и истории России с до конца XVIвв . до XVIII века.
* Демонстрационные таблицы.
* Исторические картины.

**Технические средства обучения**

* Компьютер
* DVD
* Телевизор