|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Боровинская Е. В.  29.08.2016. | «Согласовано»  Руководитель ШМО  Риффель Н. В.  Протокол №1 от 26.08. 2016. | «Утверждаю»  Директор МАОУ ОСОШ №1  / Казаринова Е.В./  Приказ №130 от 30.08. 2016. |

Рабочая программа по **истории, 11 класс**

МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1

УМК, разработанный под редакциейА. О. Сороко-Цюпа и С. П. Карпова

66 часов

на 2016-2017 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Программа по историипредназначена для учащихся 11 классов МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №1, изучающих предмет история.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

* Приказа Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 (редакция от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
* Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе № от 191 - ОД от 17.06.2016;
* Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе №132-ОД от 20.08.2013.

Рабочая программа по истории рассчитана на **66**учебных часа (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

* Сороко Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение.
* Левандовский А. А. История. История России. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. В. Карпова.

М.: Просвещение

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1. **Содержание учебного предмета «История»**

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

**История России**

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

1. **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

1. **Учебно-тематический планучебного предмета «История», 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Повторительно-обобщающие уроки** |
| Раздел I | Россия и мир в конце XIX-середине XX вв. | 40 ч. |  |
| Раздел II. | Россия и мир во второй половине XX-начале XXI вв. | 25 ч. |  |
| Итоговое повторение |  |  | 1 ч. |
| Итого |  | 65 ч. | 1 ч. |

1. **Календарно-тематическое планирование курса «История», 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Наименование раздела, темы уроков**  **(количество часов)** | **Методы и формы работы** | **Элементы содержания** | **Виды контроля** | | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. Россия и мир в конце XIX-середине XX вв. (40 часов)** | | | | | | | |
| Урок 1. |  | Промышленно-технологическая революция на рубеже XIX-XX вв. Этапы и общие черты развития индустриального общества. | урок-лекция | Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. | устный опрос | параграф 1 ВИ, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 2. |  | Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. | урок-диалог | Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.  Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.  "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. | устный опрос | параграф 1 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 3. |  | Внутренняя и внешняя политика самодержавия. | урок-проблема | проблемные задания | параграф 2 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 4. |  | Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция. | урок-диалог | устный опрос | параграф 3 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 5. |  | Революция: начало, подъем, отступление. | урок-проблема | устный опрос | параграф 4 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 6. |  | Становление российского парламентаризма. | урок-диалог | таблица в тетради | параграф 5 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 7. |  | Третьеиюньская политическая система. | урок-проблема | тест | параграф 6 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 8. |  | Наведение порядка и реформы. | урок-диалог | устный опрос | параграф 7 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 9 |  | «Новый империализм». Первая мировая война. 1914-1918 гг. Истоки и последствия | урок-лекция | ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. | устный опрос | параграф 12 ВИ,  вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 10 |  | Россия в Первой мировой войне. | урок-проблема | Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. | тест | параграф 8 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 11 |  | Русская культура конца XIX-начала XX вв. | урок-презентация | Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. | сообщения учащихся | параграф 9 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 12 |  | По пути демократии. | урок-лекция | Революция и Гражданская война в России  Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.  Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ. | конспект лекции | параграф 10 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 13 |  | От демократии к диктатуре. | урок-диалог | устный опрос | параграф 11 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 14 |  | Большевики берут власть. | урок-проблема | проблемные задания | параграф 12 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 15 |  | Первые месяцы большевистского правления. | урок-практикум | тест | параграф 13 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 16 |  | Гражданская война. | урок-диалог | устный опрос | параграф 14 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 17 |  | Почему победили красные? | урок-проблема | проблемные задания | параграф 15 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 18 |  | Социально-экономическое развитие в годы нэпа. | урок-диалог | Переход к новой экономической политике. | устный опрос | параграф 16 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 19 |  | Общественно-политическая жизнь. Культура. | урок-диалог | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. | устный опрос | параграф 17 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 20 |  | Образование СССР. | урок-практикум | словарный диктант | параграф 18 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 21 |  | Внешняя политика и Коминтерн. | урок-диалог | сообщения учащихся | параграф 19 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 22 |  | Реформы и демократия. Борьба партий и идеологий в странах Запада. Либерализм. Консерватизм. Социализм. | урок-презентация | Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА. | сообщения учащихся | параграф 2-4 ВИ, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 23 |  | Фашизм. Дискуссия о тоталитарных и авторитарных режимах. | урок-диалог | Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. | устный опрос | параграф 5 ВИ, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 24 |  | Кардинальные изменения в экономике в годы форсированной индустриализации. | урок-проблема | Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.  Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.  ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. | проблемные задания | параграф 20 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 26 |  | Общественно-политическая жизнь. Культура. | урок-диалог | тестирование | параграф 21 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 27 |  | «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. | урок-диалог | устный опрос | параграф 22 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 28 |  | От эры пацифизма ко Второй мировой войне.  Вторая мировая война.1939-1945 гг. | урок-проблема |  | проблемные задания | параграф 13 ВИ, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 29 |  | Внешняя политика СССР в 30-е гг. | урок-проблема | Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. | проблемные задания | параграф 23 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 30 |  | Накануне грозных испытаний | урок-лекция | устный опрос | параграф 24 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 31 |  | Боевые действия на фронтах. | урок-диалог | Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. | устный опрос | параграф 25 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 32 |  | Борьба за линией фронта. | урок-проблема | . | проблемные задания | параграф 26 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 33 |  | Советский тыл в годы войны. | урок-презентация | сообщения учащихся | параграф 27 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 34 |  | СССР и союзники. Итоги войны. | урок-диалог | устный опрос | параграф 28 ИР, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 35 |  | От периода восстановления к формированию и кризису «общества благосостояния» Политическая борьба в 1945-1970 гг. | урок-лекция | . | конспект лекции | параграф 6 ВИ,  вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 36 |  | Мировая социалистическая система. Страны Центральной и Восточной Европы. Куба. | урок-проблема | "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ. | проблемные задания | параграф 7 ВИ, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 37 |  | Проблемы модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация. | урок-диалог | устный опрос | параграф 8 ВИ, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 38 |  | Мусульманские страны. Турция. Иран. | урок-презентация | сообщения учащихся | параграф 9 ВИ, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 39 |  | Индия. Китай. Япония. | урок-диалог | устный опрос | параграф 10-11, вопросы и задания к параграфу | |
| Урок 40 |  | Культура в конце XIX-середине XX вв. | урок-проблема | Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В. | таблица в тетради | параграф 1, вопросы и задания к параграфу | |
| **Раздел 2. Россия и мир во второй половине XX-начале XXI вв. (25 часов)** | | | | | | | |
| Урок 41 |  | Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях. | урок-диалог | Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ. | устный опрос | | параграф 29 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 42 |  | Восстановление и развитие народного хозяйства. | урок-проблема | проблемные задания | | параграф 30 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 43 |  | Власть и общество. | урок-презентация | сообщения учащихся | | параграф 31 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 44 |  | Изменения в политике и культуре в 1953-1964 гг. | повторительно-обобщающий урок | Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. | тестирование | | параграф 32 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 45 |  | Преобразования в экономике. | урок-диалог | таблица в тетради | | параграф 33 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 46 |  | СССР и внешний мир. | урок-проблема | проблемные задания | | параграф 34 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 47 |  | Постиндустриальное общество и информационная революция. | урок-презентация |  | сообщения учащихся | | параграф 17 ВИ, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 48 |  | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. | урок-лекция | "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. | устный опрос | | параграф 35 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 49 |  | Общественно-политическая жизнь.  Культура в 1965-1985 гг. | урок-проблема | КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.  Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.  Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР | проблемные задания | | параграф 36 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 50 |  | Перестройка и ее итоги. | урок-диалог | Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. | устный опрос | | параграф 37 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 51 |  | Распад СССР. | урок-диалог | ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР. | устный опрос | | параграф 38 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 52 |  | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны» | урок-презентация | СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. | сообщения учащихся | | параграф 39 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 53 |  | Проблемы мирового развития и политическая борьба в странах Европы и Северной Америки. | урок-лекция | КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В. ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. | конспект лекции | | параграфы 20-23 ВИ, вопросы и задания к параграфам |
| Урок 54 |  | Революции и реформы в странах Центральной и Восточной Европы. | урок-лекция | конспект лекции | | параграф 24 ВИ, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 55 |  | Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии. | урок-проблема | проблемные задания | | параграф 25 ВИ, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 56 |  | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. | урок-диалог | устный опрос | | параграф 26 ВИ, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 57 |  | Китай. Индия. Япония. | урок-диалог | устный опрос | | параграф 27-28 ВИ, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 58 |  | Начало кардинальных перемен в России в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. | урок-диалог | Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.  Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.  РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. | устный опрос | | параграф 40 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 59 |  | Российское общество в годы реформ. | урок-диалог | таблица в тетради | | параграф 41 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 60 |  | Ситуация в России в концеXX в. | урок-семинар | сообщения учащихся | | параграф 42 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 61 |  | Россия в начале XXI века. | урок-лекция | Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. | конспект лекции | | параграф 43 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 62 |  | Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. | урок-лекция |  | конспект лекции | | параграф 19 ВИ, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 63 |  | Внешняя политика России. | урок-презентация | Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. | сообщения учащихся | | параграф 44 ИР, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 64 |  | Глобализация в конце XX- начале XXI вв. | урок-практикум |  | устный опрос | | параграф 18 , вопросы и задания к параграфу |
| Урок 65 |  | Наука и культура в современном мире. | урок-презентация | Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В. | сообщения учащихся | | параграфы 29-30, вопросы и задания к параграфу |
| Урок 66 |  | Урок итогового повторения. | повторительно-обобщающий урок | Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. | тестирование | |  |

1. **Средства контроля**

* тест
* словарный диктант
* проверочная работа
* контрольная работа
* проект

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Библиотечный фонд**

* Сороко Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение.
* Левандовский А. А. История. История России. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. В. Карпова. М.: Просвещение

**Цифровые образовательные ресурсы**

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека

http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://museum.ru/ Портал «Музеи России».

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// http://school-collection.edu.ru

Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// .http://fcior.edu.ru/

**Печатные пособия**

* Набор карт по всеобщей истории и истории России
* Демонстрационные таблицы
* Исторические картины.

**Технические средства обучения**

* интерактивная доска SMART Board
* проектор
* ноутбук