|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВРКипкаева В.В29.08.2016 | «Согласовано»Руководитель ШМОУсольцева М.И.Протокол №1 от26.08.2015 | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е. В. КазариноваПриказ № 130-од от 30.08.2016 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Геометрии

7 класс; УМК, разработанный под редакцией Л.С. Атанасян;

учебник «Геометрия 7 -9» авт. Л.С. Атанасян и др.

68 часа

2016 – 2017 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные:**

**у учащихся будут сформированы:**

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объ­ектов, задач, решений, рассуждений;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* у учащихся могут быть сформированы:
* первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказы­вания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметные:**

**регулятивные**

**учащиеся научатся:**

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной зада­чи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару­жения отклонений и отличий от эталона;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять ка­чество и уровень усвоения;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физи­ческих препятствий;

**познавательные**

**учащиеся научатся:**

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, моде­ли и схемы для решения задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соот­ветствии с предложенным алгоритмом;
* понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, черте­жи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* находить в различных источниках информацию, необходимую для решения ма­тематических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в усло­виях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач ис­следовательского характера;
* выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

**учащиеся научатся:**

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: нахо­дить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

**учащиеся научатся:**

* работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, при­меняя математическую терминологию и символику, использовать различные языки ма­тематики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
* измерять длины отрезков, величины углов;
* владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* пользоваться изученными геометрическими формулами;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахож­дения информации;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для реше­ния геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из раз­личных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному примене­нию известных алгоритмов.

**Содержание учебного предмета "Геометрия"**

1. **Начальные геометрические сведения (10 часов)**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

**2. Треугольники (17 часов)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**3. Параллельные прямые ( 13 часов)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника ( 18 часов)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

**5. Повторение. Решение задач( 10 часов)**

**Тематическое планирование по геометрии**

**7 класс (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Урока | Дата | Содержание учебного материала |
| план | коррекция |  |
| **Глава I. Начальные геометрические сведения(10 часов)** |
| 1 |  |  | Введение в геометрию |
| 2 |  |  | §1. Прямая и отрезок §2. Луч и угол |
| 3 |  |  | §3.Сравнение отрезков и углов |
| 4-6 |  |  | §4. Измерение отрезков§5. Измерение углов |
|  7-8 |  |  | §6. Перпендикулярные прямые |
| 9 |  |  | Решение задач.  |
| 10 |  |  | **Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»** |
| **Глава 2. Треугольники (17 часов)** |
|  11-13 |  |  | §1. Первый признак равенства треугольников |
|  14-16 |  |  | §2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника |
|  17-20 |  |  | §3. Второй и третий признаки равенства треугольников |
|  21-23 |  |  | §4. Задачи на построение |
|  24-26 |  |  | Решение задач. |
|  27 |  |  | **Контрольная работа  № 2 по теме «Треугольники»** |
| **Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)** |
|  28-31 |  |  | §1. Признаки параллельности двух прямых |
|  32-36 |  |  | §2. Аксиома параллельных прямых |
|  37-39 |  |  | Решение задач. |
| 40 |  |  | **Контрольная работа № 3  по теме «Параллельные прямые»** |
| **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)** |
|  41-42 |  |  | §1. Сумма углов треугольника |
|  43-45 |  |  | §2. Соотношения между сторонами и углами треугольника |
| 46 |  |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Сумма углов треугольника»** |
|  47-50 |  |  | §3. Прямоугольные треугольники |
|  51-54 |  |  | §4. Построение треугольника по трём элементам |
|  55-57 |  |  | Решение задач. |
| 58 |  |  | **Контрольная работа № 5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** |
| **Повторение. Решение задач (10 часов)** |
|  59-60 |  |  | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» |
|  61-62 |  |  | Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Равнобедренный треугольник» |
| 63-64 |  |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» |
| 65-66 |  |  | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» |
| 67 |  |  | Итоговая контрольная работа |
| 68 |  |  | Анализ контрольной работы |

**Средства контроля:**

* Теоретический опрос;
* Самостоятельная работа;
* Тестирование;
* Карточки с индивидуальными заданиями.

**Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

1. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия, учебник для 7-9класса», изд. Москва «Просвещение», 2006г

2. «Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации для учителя» Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. изд. Москва «Просвещение», 1997г

3. ЗивБ.Г., МейлерВ,М. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. Изд. Москва «Просвещение», 1998г

4. Открытый банк заданий ГИА.

5. Образовательный сайт Д Гущина «Сдам ГИА».

6. Компьютер

7. Проектор.