|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Кипкаева В.В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  \_Усольцева М.И.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**Рабочая программа по географии**

**7 класс**

**МАОУ Омутинская СОШ №1**

**на 2016-2017 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 7 класса (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта 2004 года, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2009 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательства «Дрофа», 2014 г.  
**Цели обучения географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях ( от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;

- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

**Задачами** изучения географии являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

На изучение предмета «География» в 7 классе отводится 68 часов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**

*Ученик научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**Введение (3ч.)**

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны.»(1ч.)** Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

**Как люди открывали мир.(1ч.)**  География с древности до современной эпохи.

**Методы географических исследований. (1ч.)** Методы изучения Земли

**Раздел I. Земля-уникальная планета.**

**Литосфера и рельеф Земли. (2ч.)** Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

**Атмосфера и климаты Земли. (3 ч.)** Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

**Гидросфера (3ч.)** Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

**Географическая оболочка (3ч.)** Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

**Раздел I I. Материки и океаны.**

* + - 1. **Океаны (5 ч.)**

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

* + - 1. **Африка (10 ч.)**

**Географическое положение, история исследования.**

*Практическая работа. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.*

**Природа материка.** Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны .

**Народы и страны (**Население и политическая карта. Страны Африки.

*Практическая работа. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.*

* + - 1. **Австралия и Океания (5 ч.)**

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

*Практическая работа. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.*

* + - 1. **Южная Америка (7ч.)**

**Географическое положение . История открытия и исследование .**

**Природа материка** Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

*Практическая работа. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

**Народы и страны.**

* + - 1. **Антарктида (3 ч.)**

**Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.**

* + - 1. **Северная Америка (7 ч.)**

**Географическое положение, история открытия и исследование**

**Природа материка** Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

**Народы и страны**

* + - 1. **Евразия (14 ч.)**

**Географическое положение, история открытия и исследование**

**Природа материка .** Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

*Практическая работа. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.*

**Народы и страны**

Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

*Практическая работа. Характеристика политической карты Евразии.*

*Практическая работа. Составление описания одной из стран Южной Европы.*

*Практическая работа. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.*

**Раздел V. Земля – наш дом. (4 ч.)**

**Взаимодействие человеческого общества и природы**

**Уроки жизни. Сохрани окружающую природу.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2010г.
3. Дополнительная литература:

Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **ВВЕДЕНИЕ (3 часа)** | | | |
| **1** | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | **1** |  |
| **2** | Как люди открывали мир. | **1** |  |
| **3** | Карта – особый источник географических знаний. | **1** |  |
| **Раздел I. ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА** | | | |
| **Литосфера и рельеф Земли (2** **часа)** | | | |
| **4** | Литосфера | 1 |  |
| **5** | Рельеф | 1 |  |
| **Атмосфера и климаты Земли (3 часа)** | | |  |
| **6** | Распределение температуры воздуха. | 1 |  |
| **7** | Воздушные массы | 1 |  |
| **8** | Климатические пояса | 1 |  |
| **Гидросфера. Мировой океан (3часа)** | | | |
| **9** | Мир океан и его свойства. | 1 |  |
| **10** | Течения в Мировом океане | 1 |  |
| **11** | Взаимодействие МО с другими оболочками. | 1 |  |
| **Географическая оболочка (3 часа)** | | | |
| **12** | Свойства и особенности строения гео­графической оболочки | 1 |  |
| **13** | Природные комплексы | 1 |  |
| **14** | Природная зо­нальность | 1 |  |
| **Раздел II МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ** | | | |
| **Океаны (5 часов)** | | | |
| **15** | Тихий океан | 1 |  |
| **16** | Тихий океан | 1 |  |
| **17** | Индийский океан | 1 |  |
| **18** | Атлантический океан | 1 |  |
| **19** | Северный Ледовитый океан | 1 |  |
| **Африка (10 часов)** | | | |
| **20** | Географическое положение. Истории исследования | 1 |  |
| **21** | Рельеф. | 1 |  |
| **22** | Полезные ископаемые | 1 |  |
| **23** | Климат | 1 |  |
| **24** | Внутренние воды | 1 |  |
| **25** | Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны | 1 |  |
| **26** | Тропические пустыни. Влияние человека на природу | 1 |  |
| **27** | Население и политическая карта | 1 |  |
| **28** | Страны. | 1 |  |
| **29** | Обобщающий урок по теме «Африка» | 1 |  |
| **Австралия и Океания (5 часов)** | | | |
| **30** | Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |
| **31** | Климат, внутренние воды. | 1 |  |
| **32** | Природные зоны | 1 |  |
| **33** | Население | 1 |  |
| **34** | Океания | 1 |  |
| **Южная Америка (7 часов)** | | | |
| **35** | Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка | 1 |  |
| **36** | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |
| **37** | Климат. | 1 |  |
| **38** | Внутренние во­ды | 1 |  |
| **39** | Природные зоны. | 1 |  |
| **40** | Население и политическая карта. | 1 |  |
| **41** | Зачет по те­ме «Южная Америка» | 1 |  |
| **Антарктида (3 часа)** | | | |
| **41** | Антарктида. Географическое положение. От­крытие и иссле­дование | 1 |  |
| **42** | Рельеф, ледяной покров материка. |  |  |
| **43** | Климат. Природа мате­рика | 1 |  |
| **Северная Америка (7 часов)** | | | |
| **44** | Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования | 1 |  |
| **45** | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |
| **46** | Климат. | 1 |  |
| **47** | Внут­ренние воды |  |  |
| **48** | Природные зоны. Изменениеприроды человеком | 1 |  |
| **49** | Население иполитическаякарта. | 1 |  |
| **50** | США. Канада | 1 |  |
| **Евразия (14 часов)** | | | |
| **51** | Географическое положение.. | 1 |  |
| **52** | История открытия и исследования материка | 1 |  |
| **53** | Рельеф. | 1 |  |
| **54** | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |
| **55** | Климат | 1 |  |
| **56** | Внутренниеводы | 1 |  |
| **57** | Внутренниеводы | 1 |  |
| **58** | Природныезоны | 1 |  |
| **59** | Природныезоны | 1 |  |
| **60** | Население | 1 |  |
| **61** | Население | 1 |  |
| **62** | Политическая карта | 1 |  |
| **63** | Страны. | 1 |  |
| **Раздел III. ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ (3 часа)** | | | |
| **64** | Закономерности ГО | 1 |  |
| **65** | Взаимодействие природы и общества | 1 |  |
| **66-67** | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. | 2 |  |
| **68** | Зачет | 1 |  |