|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВРКипкаева В.В29.08.2016 | «Согласовано»Руководитель ШМОУсольцева М.И.Протокол №1 от26.08.2015 | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е. В. КазариноваПриказ № 130-од от 30.08.2016 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 7 класс

МАОУ Омутинская СОШ №1

УМК «Инновационная школа» Учебник «География»,

авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

68 часов

2016 – 2017 учебный год

1. **Планируемые результаты изучения предмета «География. Материки и океаны»**

***Личностные результаты обучения.***

- ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

**-** гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам повседневной жизни;

**-**осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона)

**-** осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,материков, их крупных районов и стран;

**-** гармонично развиты социальные чувства и качества;

- умение оценивать с социальных позиций собственные поступки и поступки других людей;

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**-** толерантность – уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

**-**готовность к осознанному выбору и дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств. Это умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям, умение толерантно определять своё отношение к разным народам, умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

***Метапредметные результаты обучения***

- Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- Углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

- Выявлять причинно-следственные связи;

- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

- Планировать свою деятельность под руководством учителя;

- Оценивать работу одноклассников;

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- Создавать объяснительные тексты;

- Выслушивать и объективно оценивать другого;

- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

 - Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

***Предметные результаты обучения***

***Объяснять:***

***-*** географические явления и процессы в литосфере;

- причины изменений рельефа, размещений крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;

- формирование климатических поясов;

- действие климатообразующих факторов.

- географические явления и процессы в гидросфере;

- формирование системы поверхностных океанических течений

- географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

- географические особенности отдельных стран;

- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

***-*** географические особенности отдельных территорий.

- особенности взаимодействия природы и человека;

- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;

- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

***Определять:***

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;

- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;

- местоположение климатических поясов.

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;

- местоположение крупнейших морских течений.

- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

центры происхождения культурных растений;

- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живём (19 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

 **Учебные понятия:** Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, материковая и океаническая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер.

**Практическая работа. «**Составление картосхемы «Литсферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)**

Пояса Земли: тепловые, увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия** Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Практические работы: 1. «**Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира» **2.** «Определение типов климата по предложеннымклиматограммам»

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

 Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:** Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые течения, стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Практическая работа «**Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана»

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия:**Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, зональность, закон географической зональности, природная зона.\

**Персоналии:** Василий Васильевич Докучаев

**Практическая работа.** Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

1. «Описание природных зон Земли по географическим картам»
2. «Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»

\**Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира. **Учебные понятия:** Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация**,** особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Практическая работа. «**Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира»

**Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

**Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озёра тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:** Саванна, национальный парк, Великий Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:** Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилёв.

**Практические работы:**

1. «Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах»
2. «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»

**Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой

деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием. Австралийский Союз – страна – материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** ВилемЯнсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.

 **Практическая работа**«Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходств и различия основных компонентов природы материка»

**Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:** Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Джеймс Кук, ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, ДюмонДюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)**

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный мир растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трёх рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:** Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:** Христофор Колумб, АмеригоВеспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро.

 **Практическая работа. «**Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа»

**Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озёра. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.**Учебныепонятия:**Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.**Персоналии:** Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Фёдоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Практическая работа *«***Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.»

**Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все

типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-

Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населённый регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:** Марко Поло, Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

**Практическая работа** «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации»

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:** Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:** Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Практическая работа «**Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера»

**VIII. Планируемые результаты изучения предмета.**

*Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем, изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

 - особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

 - по схемам круговороты вещества и энергий;

 - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

 - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

 - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

 - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

- печатными копиями заданий, написанных на доске;

**VI. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1****2****3****4****5****6** | **Введение. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**1. Суша в океане
2. Геологическое время
3. Строение земной коры
4. Литосферные плиты и современный рельеф
5. Платформы и равнины
6. Складчатые пояса и горы
 | 111111 |
| **7****8****9** | **Атмосфера и климаты Земли (3 часа)**1. Пояса планеты
2. Воздушные массы и климатические пояса
3. Климатообразующие факторы
 | 111 |
| **10****11****12****13** | **Мировой океан – синяя бездна ( 4 часа)**1. Мировой океан и его части
2. Движение вод Мирового океана
3. Органический мир океана
4. Особенности отдельных океанов
 | **1****1****1****1** |
| **14****15** | **Географическая оболочка- живой механизм ( 2 часа)**1. Географическая оболочка
2. Зональность географической оболочки
 | 11 |
| **16****17****18****19** | **Человек – хозяин планеты ( 4 часа)**1. Освоение Земли человеком.
2. Охрана природы
3. Население Земли
4. Страны мира
 |  |
| **20****21****22****23****24****25****26****27****28** | **МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (49 часов)****Африка – материк коротких теней (9 часов)****1.** Географическое положение и история исследования Африки2. Геологическое строение и рельеф Африки3. Климат Африки4. Гидрография Африки5. Разнообразие природы Африки6. Население Африки.7. Регионы Африки: Северная и Западная Африка8. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка9.Африка. Обобщение. | 111111111 |
| **29****30****31****32****33****34** | **Австралия – маленький великан (6 часов**1. Географическое положение. История открытия и исследования
2. Компоненты природы Австралии
3. Особенности природы Австралии
4. Австралийский Союз
5. Океания
6. Обобщающее повторение темы «Австралия»
 | 111111 |
| **35****36****37** | **Антарктида- холодное сердце (3 часа)**1. Географическое положение и история исследования Антарктиды
2. Особенности природы Антарктиды.
3. Полярные области Земли
 | 111 |
| **38****39****40****41****42****43****44****45** | **Южная Америка- материк чудес (8 часов)**1. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования
2. Геологическое строение и рельеф Южной Америки
3. Климат Южной Америки
4. Гидрография Южной Америки
5. Разнообразие природы Южной Америки
6. Население Южной Америки
7. Регионы Южной Америки
8. Обобщающее повторение темы «Южная Америка»
 | 11111111 |
| **46****47****48****49****50****51****52****53** | **Северная Америка- знакомый незнакомец (8 часов)**1. Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования
2. Геологическое строение и рельеф Северной Америки.
3. Климат Северной Америки
4. Гидрография Северной Америки
5. Разнообразие природы Северной Америки
6. Население Северной Америки
7. Регионы Северной Америки
8. Обобщающее повторение темы «Северная Америка»
 | 11111111 |
| **54****55****56****57****58****59****60****61****62****63****64** | **Евразия – музей природы (11 часов)**1. Географическое положение. История исследования Евразии
2. Геологическое строение и рельеф Евразии
3. Климат Евразии
4. Гидрография Евразии
5. Разнообразие природы Евразии
6. Население Евразии
7. Регионы Европы: Средняя и Северная Европа.
8. Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.
9. Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия
10. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия
11. Обобщающее повторение темы «Евразия»
 | 11111111111 |
| **65****66****67****68** | **Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**1. Взаимодействие природы и общества
2. Земля – наш дом
3. Обобщающее повторение по курсу География.
4. Обобщающее повторение по курсу География. Материки и океаны.
 | 1111 |