|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Боровинская Е. В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  Усольцева М. И.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии 6 класс**

**МАОУ Омутинская СОШ №1**

**УМК «Инновационная школа» Учебник «География»**

**авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский**

**34 часа**

**2016 – 2017 учебный год**

1. **Планируемые результаты изучения предмета «География. Физическая география»**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты обучения географии***

- ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам повседневной жизни;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона)

- Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,материков, их крупных районов и стран;

- гармонично развиты социальные чувства и качества;

- умение оценивать с социальных позиций собственные поступки и поступки других людей;

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- толерантность – уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность к осознанномувыборудальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств. Это умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям, умение толерантно определять своё отношение к разным народам, умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

***Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД)***

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

- работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

**-** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- умения вести самостоятельно поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

-Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию с одного вида в другой;

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

**Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные результаты*

Осознание роли географии в познании окружающего мира, объяснение роли различных источников географической информации;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия форма, размеров, движения Земли;

- объяснять действие солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки предметов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры, выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; выявлять причины стихийных явлений в геосферах;

*Использование географических умений*

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описание различных географических объектов на основе на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- использование карт как моделей;

- определять на карте местоположение географических объектов;

- понимание смысла собственной деятельности;

- формировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. **Оценивать и прогнозировать** тенденции развития природных объектов и явлений. Объяснять последовательность приёмов построения планов местности; построения градусной сетки на картах; объяснять черты сходства и различия плана местности и географической карты. Определять (измерять) на местности стороны горизонта, направления и расстояния. По плану местности, глобусу и географической карте определять географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек,

географические координаты. Применять в процессе учебного познания понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты. **Называть и показывать**: форму и размеры Земли; полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт; части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа; части Мирового океана; виды вод суши; причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования; виды движения воды в океане; пояса освещенности Земли; географические объекты, предусмотренные программой.

**Приводить примеры**: различных видов карт; горных пород и минералов; типов погод; взаимовлияния всех компонентов природы. **Определять:** стороны горизонта на местности (ориентироваться); относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте; расстояния и направления по плану и карте; осадочные и магматические горные породы; Определять принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным, метаморфическим генетическим группам. Направление ветра. **Описывать** географические объекты. **Объяснять:** особенности компонентов природы своей местности. Называть примеры использования в деятельности человека различных карт и планов. **Способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности.**

**II. Содержание программы учебного предмета География, 6 класс.**

**Введение** (1 час)

География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

**Основные понятия:** география, географическая номенклатура, географическое открытие.

**Персоналии:** Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

**Тема 1. Земля как планета** (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

**Практическая работа:** 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта**( 5часов)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи,

послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы**: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера** (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы**: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера** (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:** 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера** (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:** 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3.Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера** (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Практическая работа:** 1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и геосфера** (3 часа)

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие,природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы:** 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**VI. Тематическое планирование уроков географии 6 класс, 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | **Земля как планета (6 часов)**   1. Земля и Вселенная 2. Система координат. Географическая широта 3. Географическая долгота. Географические координаты 4. Времена года 5. Пояса освещенности 6. Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| **7**  **8**  **9**  **10** | .  **Географическая карта ( 4 часа)**   1. Географическая карта и ее масштаб 2. Азимут 3. Изображение рельефа на карте. Рельеф нашей местности 4. Урок обобщения и контроля по теме раздела | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17** | **Литосфера (7 часов)**   1. Строение земного шара 2. Виды горных пород 3. Полезные ископаемые 4. Движения земной коры 5. Выветривание горных пород 6. Рельеф суши и дна Мирового океана 7. Урок обобщения и контроля по теме раздела | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25** | **Атмосфера (8 часов)**   1. Строение атмосферы 2. Температура воздуха 3. Атмосферное давление 4. Движение воздуха 5. Вода в атмосфере 6. Погода. НРК. Погода нашего региона 7. Климат 8. Урок обобщения и контроля по теме раздела | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| **26**  **27**  **28**  **29** | **Гидросфера ( 4 часа)**   1. Единство гидросферы 2. Воды суши. Реки и озёра. «Реки Омутинского района» 3. Воды суши: подземные воды и природные льды 4. Урок обобщения и контроля по теме раздел | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **30**  **31** | **Биосфера ( 2 часа)**   1. Царства живой природы 2. Биосфера и охрана природы | **1**  **1** |
| **32**  **33**  **34** | **Почва и географическая оболочка ( 3 часа)**   1. Почва 2. Природный комплекс. НРК: Типичные ландшафты нашей местности 3. Природные зоны. Урок обобщения и контроля по курсу | **1**  **1**  **1** |