|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Боровинская Е. В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  Усольцева М. И.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

11 класс, УМК, разработанный под редакцией Сиротина В.И, Душиной И.И, Домогацких Е.М

Учебник «Экономическая и социальная география мира», авт. Максаковский В.П.

33 часа

2016-2017 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основании следующих документов

1.Приказ Минобразования России от 05.03 2004г № 1089 (редакция от 31.01.2012г) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (начального) общего образования.

2.Приказ Минобразования РФ от 09.03 2004г № 1312 (редакция от 01.02.2012г) «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

3.Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утвержденного приказом по школе № 191 от 17.06.2016

4.Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Омутинского, утвержденного приказом по школе №132-од от 20.08. 2013г

Количество часов: по программе —35 часов

по учебному плану —11 класс 35 часов, 1 час в неделю.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

● Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.

● Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.

● Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.

● Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Дополнительная литература:

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплекту В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.

Интернет - ресурсы:

http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.

http://geographer.ru – Географический портал.

http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.

http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.

http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.

Учебник для 11 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год под номером 2009, согласно приложению №1 к приказу Минобрнауки России № 2885 от 27 декабря 2011 года. (http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html)

**Изучение географии в 11 классе направлено на достижение следующих основных целей:**

● освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

● овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

● развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

● воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

● использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**2.Содержание учебного предмета**

Раздел 2. Региональная характеристика мира (33 часа)

Тема 1. Зарубежная Европа ( 9 часов)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия ( 10часов)

Тема 3. Африка ( 5 часа)

Тема 4. Северная Америка ( 5 часов)

Тема 5. Латинская Америка ( 4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 1.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран (Европа)

2. Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины.

3.Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран (Япония).

4.Составление экономико- географической характеристики страны (Австралии).

5.Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.

**3.Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения учащиеся должны

**Знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**4.Учебно-тематический план.**

**11 класс (33 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | **33** |
| Тема 1. Зарубежная Европа  Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия  Тема 3. Африка  Тема 4. Северная Америка  Тема 5. Латинская Америка | 9  10  5  5  4 |

**5.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  n/n | Наименование раздела /темы программы  (кол-во часов) | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Дата проведения |
|  | **Зарубежная Европа**  **(9 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Зарубежная Европа: ЭГП Природно-ресурсный потенциал, население. | Урок ознакомления с новым материалом | Особенности ЭГП  Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы.  Региональные различия.  Особенности географического положения, при-  родно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных  стран мира.  Внутренние географические различия стран | Показывать на карте регион, давать оценку природным ресурсам и населению  Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность  отдельных стран Европы, их демографическую ситуа­цию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и  производства, степень природных, антропогенных и  техногенных изменений отдельных территорий.  Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы,  простейшие карты,  модели, отражающие географические  закономерности  различных явлений  и процессов, их территориальные взаимодействия | самопроверка |  |
| 2. |  | Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы | Урок ознакомления с новым материалом | взаимопроверка |  |
| 3. |  | Транспорт, туризм, наука и финансы. | Комбинированный урок | Работа с к/к |  |
| 4. |  | Страны Северной Европы | Урок закрепления изученного | Самостоятельная работа по картам |  |
| 5. |  | Страны Западной Европы. | Урокзакрепленияизученного | Самостоятельная работа по картам |  |
| 6. |  | Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. | Урокзакрепленияизученного | Самопроверка |  |
| 7. |  | Внутренние различия в Зарубежной Европе. ФРГ. | Комбинированный урок | Самостоятельная работа по картам |  |
| 8 |  | ***П/Р «Составить сравнительную экономико – географическую характеристику двух стран»*** | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Практическая работа №1 |  |
| 9. |  | Обобщение по теме: Зарубежная Европа. | Урок обобщения и систематизации знаний | тестирование |  |
|  | **Зарубежная Азия( 10 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  | Географическая картина Зарубежной Азии.(ЭГП, природные ресурсы, население) | Урок ознакомления с новым материалом | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии, Австралии. Региональные  различия. Особенности  географического положения, природно-ресурсного  потенциала, населения,  хозяйства, культуры, со-  временные проблемы  развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические  различия стран | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность от  дельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и  производства  степень природных,  антропогенных и  техногенных изменений отдельных территорий.  Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии, Австралии; таблицы, картосхемы, диаграммы,  простейшие карты,  модели, отражающие географические  закономерности  различных явлений  и процессов, их территориальные взаимодействия | самопроверка |  |
| 11 |  | Хозяйство Зарубежной Азии. | Комбинированный урок | Конспектирование текста |  |
| 12. |  | Китай - достижения и проблемы. Внутренние различия. Пути экономического и социального преобразования. | Комбинированный урок | Работа с к/к |  |
| 13. |  | ***П/Р «Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины»*** | Урок применения знаний и умений | Практическая работа № 2 |  |
| 14. |  | Япония: территория , границы, население. | Комбинированный урок | самопроверка |  |
| 15. |  | Хозяйство Японии на пути в 21 век.  ***П/Р «Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства»*** | Урок применения знаний и умений | Практическая работа № 3 |  |
| 16. |  | Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира. | Урок применения знаний и умений | Взаимопроверка |  |
| 17. |  | Новые индустриальные страны Азии. | Урок ознакомления с новым материалом | взаимопроверка |  |
| 18. |  | Австралия | Урок применения знаний и умений | Практическая работа № 4 |  |
| 19. |  | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия» | Урок обобщения и систематизации знаний | тестирование |  |
|  | **Африка**  **(5 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  | Общая характеристика Африки | Урок ознакомления с новым материалом | Комплексная географическая характеристика при-  родных ресурсов, населения и хозяйства Африки.  Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития ЮАР. Внутренние географические различия стран | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | взаимопроверка |  |
| 21 |  | Хозяйство: место Африки в мире | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |  |
| 22. |  | Субрегионы Африки. | Комбинированный урок | взаимопроверка |  |
| 23 |  | Характеристика ЮАР | Урок применения знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 24 |  | Обобщающий урок по теме «Африка» | Урок обобщения и систематизации знаний | тестирование |  |
|  | **Северная Америка**  **(5 часов)** |  |  |  |  |  |
| 25. |  | Географическое положение, население и природно – ресурсный потенциал США | Комбинированный урок | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Макрорайоны США  Внутренние географические различия страны | Оценивать и объяснять ЭГП И ПГП,ресурсообеспеченностьСША, Канады, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику страны, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражаю­щие географическиезакономерности различных явлении и процессов, их территориальные взаи­модействия | Работа с к/к |  |
| 26. |  | Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. | Комбинированный урок | взаимопроверка |  |
| 27. |  | География промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм. | Комбинированный урок | Работа с картами |  |
| 28. |  | Макрорайоны США. | Урок применения знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
| 29. |  | Канада. | Урок применения знаний и умений | Самостоятельная работа |  |
|  | **Латинская Америка**  **(4 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  | Общая характеристика Латинской Америки. | Комбинированный урок | Комплексная географиче­ская характеристика при­родных ресурсов, населе­ния и хозяйства Латин­ской Америки. Региональные различия. Особенности географиче­ского положения, при-  родно-ресурсного потенциала, населения, хозяй­ства, культуры, совре­менные проблемы разви­тия наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Оценивать и объ­яснять ЭГП, ПГП,ресурсообеспеченность от­дельных стран Ла­тинской Америки, их демографиче­скую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации насе­ления и производст­ва, степень природ­ных, антропогенных и техногенных из­менений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характери­стику стран Латин­ской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности раз-  личных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | самопроверка |  |
| 31 |  | Хозяйство Латинской Америки. | Комбинированный урок | взаимопроверка |  |
| 32 |  | Бразилия – тропический гигант. | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |  |
| 33 |  | Обобщающий урок по всему курсу | Урок проверки и коррекции знаний | Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристика стран Азии, Африки и Латинской Америки» |  |

**6.Средства контроля:**

***1.Обязательные практические работы:***

1.«Составить сравнительную экономико – географическую характеристику двух стран»

2.«Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины»

3.«Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства»

4.Составление экономико- географической характеристики страны (Австралия)

5 «Сравнительная характеристика стран Азии, Африки и Латинской Америки»

***2. Самостоятельные работы***

***3.Тесты по темам***

***4 Тренировочные практические работы***

***5.Работа по карточкам***

***6.Контрольная итоговая работа***

**8.Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

***Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:***

● Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.

● Географический атлас. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2007.

● Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.

● Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

***Дополнительная литература:***

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплекту В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.

***Интернет - ресурсы:***

http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.

http://geographer.ru – Географический портал.

http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.

http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.

http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.

**Материально-техническое обеспечение:**

1.Политическая карта мира

2.Население мира

3.Растениеводство мира

4.Пищевая промышленность мира

5.ТЭК мира

6.Животноводство мира

7.Карты отдельных стран и регионов

8.Энергетика мира

9.Машиностроение мира

10.Карта металлургии мира

11.Химическая промышленность мира

12.Лесная промышленность мира

13.Транспорт мира

14.Таблиц ы по населению

15.Раздаточный материал, карточки, презентации, глобусы, коллекция полезных ископаемых.