|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Боровинская Е. В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  Усольцева М. И.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**Рабочая программа по биологии**

**8 класс**

**МАОУ Омутинская СОШ №1**

**на 2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа предназначена для изучения курса «Биология. Человек» в 8 классе средней общеобразова­тельной школы. Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, основного общего образования по биологии и Программы курса «Биология. Человек» для 8-го класса автора И.К. Колесов, Маш, Сонин// Биология в основной школе: Программы. – М.: Дрофа, 2008.

Программа по биологии составлена на основе мини­мума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников по биологии. Она служит ори­ентиром для нормативов изучения биологии в основной школе и может быть использована при составлении ва­риативных и региональных программ, различающихся последовательностью изложения содержания.

УМК: - учебник «Биология. Человек» 8 класс М: Дрофа 2005.

*Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
* **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
* **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

*Задачи раздела:*

* ***обучения:***
* создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
* обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников
* продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий
* продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий
* ***развития:***

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков

* ***воспитания:***

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей. Особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием.

Данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки учащихся :**

В результате изучения биологии ученик должен:

*знать/понимать:*

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
* ***особенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

*уметь:*

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Место человека в системе органического мира (2 ч.)**

Человек как часть живой природы, место человека в систе­ме органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

**Демонстрация** скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и жи­вотных.

**Происхождение человека (4 ч.)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы челове­ка, их происхождение и единство.

**Демонстрация** модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, ил­люстраций представителей различных рас человека.

*Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.*Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физио­логи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.

**Демонстрация** портретов великих ученых — анатомов и фи­зиологов.

**Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч.)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, со­единительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

**Демонстрация** схем систем органов человека.

*Координация и регуляция*

***Гуморальная регуляция.*** Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гумораль­ная регуляция.

**Демонстрация** схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

***Нервная регуляция.*** Нервная регуляция. Значение нервной системы. Централь­ная и периферическая нервные системы. Вегетативная и со­матическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

**Демонстрация** моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

**Опорно-двигательная система (7 ч.)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с тру­довой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Забо­левания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основ­ные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение фи­зической культуры и режима труда в правильном формирова­нии опорно-двигательной системы.

**Демонстрация** скелета человека, отдельных костей, распи­лов костей; приемов оказания первой помощи при поврежде­ниях (травмах) опорно-двигательной системы.

**Внутренняя среда организма (3 ч.)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость.

Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятель­ности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лей­коциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Груп­пы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

**Кровеносная и лимфатическая системы (7 ч.)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

**Дыхание (4 ч.)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Ор­ганы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные дви­жения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцита­ми и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное ды­хание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

**Пищеварение (6 ч.)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность че­ловека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеваре­ние. Строение и функции органов пищеварения. Пищеваритель­ные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их преду­преждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравле­ний, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

**Обмен веществ и энергии (3 ч.)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пласти­ческий и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Выделение. Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болез­ни органов выделения, их предупреждение.

**Покровы тела (5 ч.)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и пер­вая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

**Нервная система (6 ч.)**

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Функции переднего мозга. Соматический и автономный отделы нервной системы.

**Анализаторы. Органы чувств (5 ч.)**

Анализаторы. Зрительный анализатор. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Органы равновесия, вкуса, обоняния.

**Высшая нервная деятельность (5 ч.)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельнос­ти и поведения человека. Познавательные процессы. Тормо­жение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

**Эндокринная система (2 ч.)**

Роль эндокринной регуляции. Функции желёз внутренней секреции

**Индивидуальное развитие организма (5 ч.)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Опло­дотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Введение.** **Место человека в системе органического мира** **(2 ч.)** | | |  |
| 1 | Анатомия, физиология и гигиена человека | 1 |  |
| 2 | Становление наук о человеке | 1 |  |
| **Происхождение человека (4 ч.)** | | |  |
| 3 | Систематическое положение человека | 1 |  |
| 4 | Историческое прошлое людей | 1 |  |
| 5 | Основные этапы эволюции человека | 1 |  |
| 6 | Расы человека. Контрольная работа № 1 по теме «Происхождение человека» | 1 |  |
| **Строение и функции организма (4 ч.)** | | |  |
| 7 | Анализ контрольной работы № 1. Общий обзор организма. Клеточное строение организма | 1 |  |
| 8 | Деление клеток | 1 |  |
| 9 | Ткани | 1 |  |
| 10 | Рефлекторная регуляция организма. Контрольная работа № 2 по теме «Строение и функции организма» | 1 |  |
| **Опорно-двигательная система (7 ч.)** | | |  |
| 11 | Значение опорно-двигательной системы. Строение костей.Л.р .№1 «Микроскопическое строение кости | 1 |  |
| 12 | Скелет человека. Осевой скелет | 1 |  |
| 13 | Добавочный скелет. Скелет поясов. Соединения костей. | 1 |  |
| 14 | Строение мышц | 1 |  |
| 15 | Работа мышц и её регуляция(презент.) | 1 |  |
| 16 | Осанка и предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах. Л.р. № 2 «Осанка и плоскостопие» | 1 |  |
| 17 | Контрольная работа № 3 по теме «Опорно-двигательная система» | 1 |  |
| **Внутренняя среда организма (3 ч.)** | | |  |
| 18 | Анализ контрольной работы № 3. Кровь и компоненты внутренней среды организма. | 1 |  |
| 19 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. | 1 |  |
| 20 | Иммунология на службе здоровья. | 1 |  |
| **Кровеносная и лимфатическая системы (7 ч.)** | | |  |
| 21 | Транспортные системы организма | 1 |  |
| 22 | Круги кровообращения | 1 |  |
| 23 | Строение и работа сердца(презент.) | 1 |  |
| 24 | Движение крови по сосудам. Л.р. №З «Функция венозных клапанов» | 1 |  |
| 25 | Регуляция кровоснабжения. №4 «Л.р. Измерение скорости кровотока», Л.р. №5 «Функциональная проба ЧСС» | 1 |  |
| 26 | Первая помощь при кровотечениях. Гигиена сердечно-сосудистой системы | 1 |  |
| 27 | Контрольная работа № 4 по теме « Кровеносная и лимфатическая система. Внутренняя среда организма» | 1 |  |
| **Дыхание (4 ч.)** | | |  |
| 28 | Анализ контрольной работы № 4. Органы дыхания. Заболевания дыхательных путей. | 1 |  |
| 29 | Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание. | 1 |  |
| 30 | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. | 1 |  |
| 31 | Функциональные возможности системы дыхания. Приёмы реанимации. | 1 |  |
| **Пищеварение (6 ч.)** | | |  |
| 32 | Питание и пищеварение | 1 |  |
| 33 | Пищеварение в ротовой полости | 1 |  |
| 34 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Л.р. №6 «Действие слюны на крахмал» | 1 |  |
| 35 | Функции кишечника. Роль печени. Аппендицит. | 1 |  |
| 36 | Регуляция пищеварения | 1 |  |
| 37 | Гигиена органов пищеварения. Контрольная работа № 5 по теме «Дыхание.Пищеварение» | 1 |  |
| **Обмен веществ и энергии (3 ч.)** | | |  |
| 38 | Анализ контрольной работы № 5. Обмен веществ и энергии – свойства живого | 1 |  |
| 39 | Витамины | 1 |  |
| 40 | Энергозатраты человека на пищевой рацион | 1 |  |
| **Покровные органы (5 ч.)** | | |  |
| 41 | Кожа – наружный покровный орган | 1 |  |
| 42 | Уход за кожей, болезни, гигиена одежды | 1 |  |
| 43 | Терморегуляция организма. Закаливание. | 1 |  |
| 44 | Выделение | 1 |  |
| 45 | Контрольная работа № 6 по теме «Обмен веществ. Покровные органы» | 1 |  |
| **Нервная система (6 ч.)** | | |  |
| 46 | Анализ контрольной работы № 6. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. | 1 |  |
| 47 | Строение головного мозга | 1 |  |
| 48 | Функции переднего мозга | 1 |  |
| 49 | Соматический и автономный отделы нервной системы | 1 |  |
| 50 | Контрольная работа № 7 по теме «Нервная система» | 1 |  |
| 51 | Анализ контрольной работы № 7. Обобщение изученного о нервной системе | 1 |  |
| **Анализаторы. Органы чувств (5 ч.)** | | |  |
| 52 | Анализаторы. Зрительный анализатор. | 1 |  |
| 53 | Ход лучей через прозрачную среду глаза | 1 |  |
| 54 | Гигиена зрения. | 1 |  |
| 55 | Слуховой анализатор. | 1 |  |
| 56 | Органы равновесия, вкуса, обоняния | 1 |  |
| **Высшая нервная деятельность (5 ч.)** | | |  |
| 57 | Открытия отечественных учёных | 1 |  |
| 58 | Врождённые и приобретённые программы поведения. Л.р.№7«Зеркальное письмо» | 1 |  |
| 59 | Сон и сноведения | 1 |  |
| 60 | Речь и сознание. Познавательные процессы. | 1 |  |
| 61 | Воля, эмоции, внимание. Контрольная работа № 8 по теме «Анализаторы. Высшая нервная деятельность» | 1 |  |
| **Эндокринная система (2 ч.)** | | |  |
| 62 | Анализ контрольной работы № 8. Роль эндокринной регуляции | 1 |  |
| 63 | Функции желёз внутренней секреции | 1 |  |
| **Индивидуальное развитие организма (5 ч.)** | | |  |
| 64 | Жизненные циклы. Размножение. | 1 |  |
| 65 | Развитие зародыша и плода. Беременности и роды. | 1 |  |
| 66 | Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем | 1 |  |
| 67 | Контрольная работа № 9 по теме «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма» | 1 |  |
| 68 | Анализ контрольной работы № 9. Повторение изученного материала | 1 |  |

**Перечень учебно – методических средств обучения**

1. Донецкая Э.Г., Лунева И.О., Панфилова Л.А. Актуальные вопросы биологии. – Саратов: Лицей, 2001.
2. Дягтерев Н.Д. Клонирование: правда и вымысел. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2002.
3. Колесов Д.В.,Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология человек: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений – 5-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2004.-336 с.:ил.
4. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы биологии. 8 класс. – М.: Просвещение, 1985.

*Интернет-ресурсы:*

1. www.bio.1september.ru;
2. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru);
3. [www.edios.ru](http://www.edios.ru);
4. www.km.ru/educftion;
5. http://chemistry48.ru.