|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Боровинская Е. В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  Усольцева М. И.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**Рабочая программа по биологии**

**7 класс**

**МАОУ Омутинская СОШ №1**

**на 2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 №2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год. (Дата первой официальной публикации – 7марта 2012 г.).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Биология» 6-9 классы авторы В.В.Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов Биология. Животные для 7 классов.

Для изучения курса выбран учебник Пасечник В.В. Биология. Животные. Учебник для 7 классов общеобразоват. учреждений/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник – М.: Дрофа, 2006.

Изучение курса осуществляется в соответствии с программами, обязательным минимумом содержания образования основного общего образования в биологии, требованиями к уровню подготовки выпускников с учетом государственного стандарта.

*Содержание курса направлено на достижение следующих целей:*

* обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни,
* понимание ценности знаний о своеобразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;
* сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития;
* дать представление о многообразии животных организмов и принципах классификации;
* сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* признаки биологических объектов: живых организмов; органов, систем органов и организмов животных; животных своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение и распространение животных.

**уметь:**

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль животных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за внешним видом и поведением животных;
* распознавать и описывать: на таблицах органы и системы органов животных; на живых объектах морфологию животных, животных разных систематических единиц; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления животных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы;

Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (*2 ч.*)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Многообразие животных (*34 ч.*)**

**Простейшие**

*Простейшие:* многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация:*** Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Беспозвоночные животные.**

*Тип Губки:* многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Кишечнополостные:* многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация:*** Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

*Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви*: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Моллюски:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация*:** Многообразие моллюсков и их раковин.

*Тип Иглокожие*: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***: Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

*Тип Членистоногие*. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Класс Паукообразные:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Класс Насекомые*: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Тип Хордовые**

*Позвоночные животные.*

*Надкласс Рыбы*: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Земноводные*: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Пресмыкающиеся*: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Птицы*: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Млекопитающие*: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

***Демонстрация:*** Видеофильм.

**Эволюция строения и функций органов**

**и их систем у животных (*14 ч.*)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация*:** Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

**Индивидуальное развитие животных *(3 ч.)***

Способы размножения животных. Оплодотворение**.** Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни у животных.

**Развитие животного мира на Земле *(3 ч.)***

Доказательства эволюции животных. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.

**Развитие и закономерности размещения животных на Земле (*3 ч.)***

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация:***  Палеонтологические доказательства эволюции.

**Биоценозы (*4 ч.*)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии:*** Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Животный мир и хозяйственная деятельность человека (*5 ч.*)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | |
| **Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч.)** | | |  | | |
| 1 | История развития зоологии | 1 |  | | |
| 2 | Современная зоология | 1 |  | | |
| **Многообразие животных (34 ч.)** | | |  | | |
| 3 | Простейшие |  |  | | |
| 4 | Лабораторная работа № 1 «Знакомство с разнообразием водных простейших» | 1 |  | | |
| 5 | Тип Губки | 1 |  | | |
| 6 | Тип Кишечнополостные | 1 |  | | |
| 7 | Тип Плоские черви | 1 |  | | |
| 8 | Тип Круглые черви | 1 |  | | |
| 9 | Лабораторная работа № 2 «Знакомство с разнообразием круглых червей» | 1 |  | | |
| 10 | Тип кольчатые черви. | 1 |  | | |
| 11 | Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение дождевого червя» | 1 |  | | |
| 12 | Тип Моллюски | 1 |  | | |
| 13 | Лабораторная работа № 4 «Особенности строения и жизни моллюсков» | 1 |  | | |
| 14 | Тип Иглокожие | 1 |  | | |
| 15 | Обобщающий урок »Многообразие животных» | 1 |  | | |
| 16 | Тип Членистоногие. Классы Ракообразные и Паукообразные | 1 |  | | |
| 17 | Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными» | 1 |  | | |
| 18 | Класс Насекомые | 1 |  | | |
| 19 | Отряды насекомых | 1 |  | | |
| 20 | Отряды насекомых | 1 |  | | |
| 21 | Лабораторная работа № 6 «Изучение представителей отрядов насекомых» | 1 |  | | |
| 22 | Зачет «Тип Членистоногие» | 1 |  | | |
| 23 | Тип Хордовые | 1 |  | | |
| 24 | Позвоночные. Класс рыб | 1 |  | | |
| 25 | Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб» | 1 |  | | |
| 26 | Класс Хрящевые и Костные рыбы | 1 |  | | |
| 27 | Класс Земноводные или Амфибии | 1 |  | | |
| 28 | Класс Пресмыкающиеся или Рептилии | 1 |  | | |
| 29 | Отряды пресмыкающихся | 1 |  | | |
| 30 | Класс Птицы | 1 |  | | |
| 31 | Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц» | 1 |  | | |
| 32 | Отряды птиц | 1 |  | | |
| 33 | Экскурсия «Изучение многообразия птиц» | 1 |  | | |
| 34 | Класс Млекопитающие или Звери | 1 |  | | |
| 35 | Отряды млекопитающих | 1 |  | | |
| 36 | Обобщающий урок «Тип Хордовые». Контрольная работа № 1по теме «Многообразие животных» | 1 |  | | |
| **Эволюция строения.**  **Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 ч.)** | | |  | | |
| 37 | Анализ контрольной работы № 1. Покровы тела | 1 |  | | |
| 38 | Лабораторная работа № 9 «Изучение особенностей покровов тела» | 1 |  | | |
| 39 | Опорно-двигательная система | 1 |  | | |
| 40 | Способы передвижения животных. Лабораторная работа № 10 «Изучение способов передвижения животных». | 1 |  | | |
| 41 | Полости тела | 1 |  | | |
| 42 | Органы дыхания и газообмен | 1 |  | | |
| 43 | Лабораторная работа № 11 «Изучение способов дыхания животных» | 1 |  | | |
| 44 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии | 1 |  | | |
| 45 | Кровеносная система. Кровь | 1 |  | | |
| 46 | Органы выделения | 1 |  | | |
| 47 | Нервная система и органы чувств | 1 |  | | |
| 48 | Лабораторная работа № 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражения», лабораторная работа № 13 «Изучение органов чувств у животных» | 1 |  | | |
| 49 | Продление рода. Органы размножения | 1 |  | | |
| 50 | Зачет по теме«Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных». Контрольная работа № 2. | 1 |  | | |
| **Индивидуальное развитие животных (3 ч.)** | | |  | | |
| 51 | Анализ контрольной работы № 2. Способы размножения животных. Оплодотворение**.** | 1 |  | | |
| 52 | Развитие животных с превращением и без превращения | 1 |  | | |
| 53 | Периодизация и продолжительность жизни у животных. Контрольная работа № 3. | 1 |  | | |
| **Развитие животного мира на Земле (3 ч.)** | | |  | | |
| 54 | Анализ контрольной работы № 3. Доказательства эволюции животных | 1 |  | | |
| 55 | Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира | 1 |  | | |
| 56 | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Контрольная работа № 4. | 1 |  | | |
| **Закономерности размещения животных на земле (3 ч.)** | | |  | | |
| 57 | Анализ контрольной работы № 4. Ареалы обитания. Зоогеографические области | 1 |  | | |
| 58 | Закономерности размещения животных. Миграции | 1 |  | | |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем». Контрольная работа № 5 | 1 |  | | |
| **Биоценозы (4 ч.)** | | |  | | |
| 60 | Анализ контрольной работы № 5. Естественные и искусственные биоценозы | 1 |  | | |
| 61 | Факторы среды и их влияние на биоценозы | 1 |  | | |
| 62 | Цепи питания. Поток энергии | 1 |  | | |
| 63 | Повторение изученного материала. Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценозов и их приспособленность друг к другу» | 1 |  | |
| **Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч.)** | | |  |
| 64 | Воздействие человека и его деятельности на животных | 1 |  |
| 65 | Одомашнивание животных | 1 |  |
| 66 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. | 1 |  |
| 67 | Охрана и рациональное использование животного мира | 1 |  |
| 68 | Повторение изученного материала | 1 |  |

**Перечень учебно–методических средств**

1. Латюшин В. В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений - М.: Дрофа, 2007;
2. Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – 7-е изд. – Москва: «Дрофа», 2006;
3. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Биология. 7 класс. Поурочные разработки к учебникам Никишова А.И., Шаровой И.Х.. Латюшина В.В., Шапкина В.А. и др. – М.: ВАКО, 2004;
4. И. Ф. Ишкина Биология Поурочные планы 7 класс Волгоград «Учитель-АСТ», 2002г;
5. А. И. Никишов Тестовые задания по зоологии Москва «Сфера» 2001г.

*Интеренет-ресурсы:*

1. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru);
2. [www.edios.ru](http://www.edios.ru);
3. www.km.ru/educftion;