|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВРБоровинская Е. В.29.08. 2016 г. | Согласовано:Руководитель ШМОУсольцева М. И.Протокол № 1 от26.08. 2016 г. | Утверждаю:Директор МАОУ ОСОШ №1 Е.В.КазариноваПриказ № 130-ОД от 30.08. 2016 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по биологии, 6 класс**

 МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Биология», авт. С.Н.Ловягин, А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан.

количество часов: 34 ч.

на 2016-2017 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения предмета «Биология»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметнымирезультатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Познавательные УУД:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

*Коммуникативные УУД:*

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметнымирезультатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

*–* объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

*–* приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;

*–* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

*–* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);

*–* определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

*–* объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;

*–* понимать смысл биологических терминов;

*–* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

*5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

*–* соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

– различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

**2.Содержание учебного предмета «Биология»**

**Часть 1. Цветковые растения (16 ч.)**

Строение и основные органы цветкового растения.

Цветок – орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков. Функции частей цветка. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия – средство облегчить опыление. Типы соцветий. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Строение семени. Прорастание семян.

Корень, его строение, формирование и функции (механическая, поглощение воды и минеральных веществ). Почва и ее роль в жизни растения. Роль удобрений для возделывания культурных растений.

Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Проведение веществ. Ксилема и флоэма в стебле. Камбий.

Лист, его строение и функции.

Вегетативное размножение растений, его формы.

Значение цветковых растений в жизни человека.

**Лабораторные работы**:

**1.**Изучение строения цветков.

**2.**Сбор плодов и семян.

**3.**Проращивание луковицы.

**4.**Изучение строения листа.

**5.**Укоренение черенка.

**Часть 2. Систематика цветковых растений (12 ч.)**

Систематика цветковых растений. Однодольные и двудольные растения. Многообразие и хозяйственное значение розоцветных, мотыльковых, пасленовых, зонтичных, сложноцветных, лилейных и злаков на примере растений своей местности.

Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в Мордовии.

Холод и засуха и приспособление растений к их переживанию.

**Лабораторные работы**:

**6.**Описание двудольного растения по плану.

**7.**Проращивание семян фасоли.

**8.**Проращивание клубня картофеля.

**9.**Изучение органов растения на примере кочана капусты.

**10.**Формула цветка.

**11.**Проращивание и изучение корнеплода моркови.

**Часть 3. Сообщества растений (6 ч.)**

Растительное сообщество. Основные жизненные формы растений (дерево, кустарник, травянистое растение). Взаимосвязь растений друг с другом и с другими живыми организмами.

 Сообщества леса, луга, степи, болота, тундры и пустыни и роль растений в них. Значение сообществ в жизни человека. Охрана растений.

**Практическая работа***:*

**1.**Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Цветковые растения (16 ч.)** |
| 1 | Строение цветка. Самые разные цветки устроены по одному плану. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения цветков | 1 |
| 2 | Опыление цветковых растений, опыление: внешний мир помогает растению | 1 |
| 3 | Соцветие – средство облегчить опыление | 1 |
| 4 | Плод – орган защиты и расселения семян | 1 |
| 5 | Прорастание семян, пробудившись, семя становится проростком. Лабораторная работа № 2 «Сбор плодов и семян» | 1 |
| 6 | Корень – якорь, насос и хранилище | 1 |
| 7 | Корень – якорь, насос и хранилище | 1 |
| 8 | Побег, его строение, побег состоит из стебля, листьев и почек, хотя это не всегда очевидно | 1 |
| 9 | Побег, его строение, побег состоит из стебля, листьев и почек, хотя это не всегда очевидно. Лабораторная работа № 3 «Проращивание луковицы» | 1 |
| 10 | Стебель, его строение и функции, стебель – опора и транспортная магистраль | 1 |
| 11 | Лист, его строение и функции, лист испаряет воду и усваивает свет. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения листа» | 1 |
| 12 | Лист, его строение и функции, лист испаряет воду и усваивает свет | 1 |
| 13 | Вегетативное размножение – способ получения нового растения без семян. Лабораторная работа № 5 «Укоренение черенка» | 1 |
| 14 | Как люди используют растения | 1 |
| 15 | Цветковые растения. Повторение | 1 |
| 16 | Контрольная работа № 1 по теме «Цветковые растения» | 1 |
| **Систематика цветковых растений (12 ч.)** |
| 17 | Двудольные и однодольные растения. Лабораторная работа № 6 «Описание двудольного растения по плану» | 1 |
| 18 | Мотыльковые (Бобовые) – ароматные источники белков, обогащающие почву. Лабораторная работа № 7 «Проращивание семян фасоли» | 1 |
| 19 | Паслёновые – картофель и его съедобные и ядовитые родственники. Лабораторная работа № 8 «Проращивание клубня картофеля» | 1 |
| 20 | Капустные (Крестоцветные) – цветки похожие, а побеги и плоды разные. Лабораторная работа № 9 «Изучение органов растения на примере кочана капусты» | 1 |
| 21 | Розоцветные (Розовые) – украшение и угощение. Лабораторная работа № 10 «Формула цветка» | 1 |
| 22 | Зонтичные (Сельдереевые) – морковь и её родственники. Лабораторная работа № 11 «Проращивание и изучение корнеплода моркови» | 1 |
| 23 | Сложноцветные (Астровые) – соцветия, похожие на цветки | 1 |
| 24 | Лилейные – околоцветник простой, но часто яркий | 1 |
| 25 | Злаки (Мятликовые) – хлеб человечества | 1 |
| 26 | Холод и засуха – ежегодные бедствия | 1 |
| 27 | Цветковые растения. Систематика. Повторение  | 1 |
| 28 | Контрольная работа № 2 по теме «Цветковые растения» | 1 |
| **Сообщества растений (6 ч.)** |
| 29 | Анализ контрольной работы № 2. Сообщество леса, лес – деревья создают особую среду | 1 |
| 30 | Сообщество луга и степь, луг и степь – сплетение трав в почве и воздухе | 1 |
| 31 | Сообщество болота, болота – сырые и безводные | 1 |
| 32 | Тундра – растительность высокогорий и северных широт | 1 |
| 33 | Пустыня оживает ненадолго. Практическая работа № 1 «Наблюдения за сезонными изменениями в природе» | 1 |
| 34 | Контрольная работа № 3 по теме «Сообщества растений». Повторение изученного материала | 1 |