|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВРКипкаева В.В29.08.2016 | «Согласовано»Руководитель ШМОУсольцева М.И.Протокол №1 от26.08.2015 | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е. В. КазариноваПриказ № 130-од от 30.08.2016 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии, 6 класс**

УМК: Пасечник В. В. Учебник Пасечник В. В. Многообразие покрытосеменных растений:

Учебник для общеобразовательных учебных заведений.

 – 6 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. - 272 с.

Количество часов: 34 часа

На 2016-2017 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* ***учиться***самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии в 6класе являются:

* В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

 5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного курса.**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** (*15 часов*)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация** Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

***НРК: Двудольные растения встречающиеся на территории Омутинского района. Однодольные растения встречающиеся на территории Омутинского района.***

**Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений** (*11 часов*)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

***Демонстрация***Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

***Экскурсии***Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3. Классификация растений** (*4 часа*)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

**Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

***НРК: Представители семейства розоцветных встречающиеся на территории Омутинского района,представители семейства крестоцветных встречающиеся на территории Омутинского района,представители семейства паслёновых встречающиеся на территории Омутинского района, представители семейства бобовых встречающиеся на территории Омутинского района,представители семейства сложноцветные встречающиеся на территории Омутинского района,представители семейства злаковые встречающиеся на территории Омутинского района,представители семейства лилейных встречающиеся на территории Омутинского района.***

**Раздел 4. Природные сообщества (*4 часа*)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

***НРК: Смена растительных сообществ на примере сообществ Омутинского района. Влияние хозяйственной деятельности на природные сообщества нашей местности. Редкие и краснокнижные растения Тюменской области. Растения пришкольного участка. Древесные растения Тюменской области. Травянистые растения Омутинского района. Кустарниковая растительность С. Омутинского.***

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  |  |  |
|  | **Глава 1.Строение и многообразие покрытосеменных растений** | **14** |
| 1 | Строение семян. Вводный контроль. Лабораторная работа № 1: "Строение семян". | 1 |
| 2 | Виды корней и типы корневых систем. Лабороторная работа № 2: "Виды и типы корней". | 1 |
| 3 | Зоны ( участки ) корня. | 1 |
| 4 | Условия произрастания и видоизменения корней. | 1 |
| 5 | Побег и почки. | 1 |
| 6 | Внешнее строение листа. Лабороторная работа № 3: "Внешнее стоение листа". | 1 |
| 7 | Клеточное строение листа. Лабороторная работа № 4: "Внутреннее строение листа" | 1 |
| 8 | Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев. | 1 |
| 9 | Строение стебля. Лабороторная работа № 5: "Строение стебля" | 1 |
| 10 | Видоизменения побегов. | 1 |
| 11 | Цветок. Лабороторная работа № 6: "Строение цветка" | 1 |
| 12 | Соцветия. | 1 |
| 13 | Плоды. | 1 |
| 14 | Распространение плодов и семян. | 1 |
|  | **Глава 2. Жизнь растений.** | **12** |
| 1 | Минеральное питание растений. | 1 |
| 2 | Фотосинтез. | 2 |
| 3 | Дыхание растений. Итоговый контроль за 1-е полугодие. | 1 |
| 4 | Испарение воды растениями. Листопад. | 1 |
| 5 | Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабороторная работа № 7: "Передвижение воды и питательных веществ". | 1 |
| 6 | Прорастание семян. | 1 |
| 7 | Способы размножения растений. | 1 |
| 8 | Размножение споровых растений | 1 |
| 9 | Размножение голосеменных растений. | 1 |
| 10 | Половое размножение покрытосеменных растений. | 1 |
| 11 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. | 1 |
|  | **Глава 3. Классификация растений.** | **5** |
| 1 | Основы систематики растений. | 1 |
| 2 | Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (капустные) Розоцветные. | 1 |
| 3 | Класс Двудольные. Семейство Пасленовые, Мотыльковые (бобовые), Сложноцветные (астровые). | 1 |
| 4 | Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаковые. | 1 |
| 5 | Культурные растения. | 1 |
|  | **Глава 4. Природные сообщества.** | **3** |
| 1 | Растительные сообщества. | 1 |
| 2 | Влияние хозяйственной деятельности человека. | 1 |
| 3 | Итоговый контроль за год | 1 |
|  | итого | **34** |