|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВРКипкаева В.В29.08.2016 | «Согласовано»Руководитель ШМОУсольцева М.И.Протокол №1 от26.08.2015 | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е. В. КазариноваПриказ № 130-од от 30.08.2016 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Биологии

5 класс; УМК Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В. В. Пасечник. – 3 – е изд., стереотип. – м. : Дрофа, 2014. – 141.

34 часов

2016-2017 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Л***ичностные результаты:***

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни

3) сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

***Метапредметные результаты*** 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать

свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
* приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного курса.**

**Введение**

 Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

***Пр. р. №1 "Фенологическиенаблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений"***

**Раздел 1. Клеточное строение организмов**

Устройство увеличительных приборов(лупа, световой микроскоп). Строение клетки. (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды). Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание, рост, развитие). Деление клетки. Понятие «ткань.

***Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»***

***Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.»***

***Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»***

***Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.»***

***Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»***

**Раздел 2. Царство Бактерии**

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями..

**Раздел 3. Царство грибы**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правило сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

***П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.***

***Л.р.№6 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.».***

**Раздел 4. Царства растения.**

Растения. Ботаника-наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли. мхи, плауны, хвощи, папоротники,голосеменные, покрытосеменные.). Принципы классификации. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания, строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосемянные, их строение и многообразие, среда обитания. Распространение голосемянных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Усложнения растений в процессе эволюции.

***Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей.»***

***Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах).»***

***Л.р.№9« Строение спороносящего хвоща»***

***Л.р.№10 «Строение спороносящего папоротника»***

***Л.р.№11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».***

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Введение**  | **6** |
| 1 | Биология - наука о живой природе. | 1 |
| 2 | Методы исследования в биологии.  | 1 |
| 3 | Вводный контроль. | 1 |
| 4 |  Разнообразие живой природы. Царство цветковых. Отличительные признаки живого. | 1 |
| 5 | Среда обитания организмов. | 1 |
| 6  | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | 1 |
|  | **Глава 1. Клеточное строение организмов.** | **8** |
| 1 | Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа № 1: "Строение увеличительных приборов". | 1 |
| 2 | Строение клетки. Лабораторная работа № 2 : "Изучение клеток растений с помощью лупы". | 1 |
| 3 | Лабораторная работа № 3: "Приготовление препарата кожицы чешуи лука и рассматривание его под микроскопом". | 1 |
| 4 | Химический состав клетки. | 1 |
| 5 | Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. | 1 |
| 6 | Ткани . | 1 |
| 7 | Лабораторная работа № 4 : "Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов " | 1 |
| 8 | Лабораторная работа № 5 " Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи". | 1 |
|  | **Глава 2. Царство Бактерии.** | **2** |
| 1 | Строение и жизнедеятельность бактерий. | 1 |
| 2 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 |
|  | **Глава 3. Царство Грибы.** | **4** |
| 1 | Общая характеристика грибов. | 1 |
| 2 | Шляпочные грибы. | 1 |
| 3 | Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа № 6: "Строение плесневого гриба мукора." | 1 |
| 4 | Грибы - паразиты. | 1 |
|  | **Глава 4. Царство Растения.** | **14** |
| 1 | Разнообразие, распространение, значение растений. | 1 |
| 2 | Водоросли | 1 |
| 3 | Лабораторная работа № 7: "Строение зеленых водорослей" | 1 |
| 4 | Лишайники. | 1 |
| 5 | Мхи. | 1 |
| 6 | Лабораторная работа № 8: "Строение мха ( на примере местных видов)" | 1 |
| 7 | Плауны. Хвощи. Папоротники. | 1 |
| 8 | Лабораторная работа № 9: "Строение спороносящего хвоща" | 1 |
| 9 | Лабораторная работа № 10: "Строение спороносящего папоротника" | 1 |
| 10 | Голосеменные. | 1 |
| 11 | Лабораторная работа № 11:" Строение хвои и шишек хвойных ( на примере местных растений)". | 1 |
| 12 | Покрытосеменные или Цветковые. | 1 |
| 13 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 1 |
| 14 | Итоговый контроль за год. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |