|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВР В.В.Кипкаева29.08. 2016 г  | Согласовано: Руководитель ШМО Л.П.КоряковцеваПротокол №1от .26.08. 2016 г  | Утверждаю:Директор МАОУ ОСОШ №1 Е.В.КазариноваПриказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Учителя английского языка Коряковцевой Любови Павловны

4 класс; УМК БиболетоваМ.З.и др. «Enjoy  English»:

учебник  английского  языка,- Обнинск: Титул,2013г.

68 часов

2016 – 2017 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» 4 класс**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные**результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной,познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

**1)** коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

**2)** языковые средства и навыки пользования ими;

**3)** социокультурная осведомленность;

**4)**общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служитпредметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не являетсяпредметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

***Говорение***

**Обучающийся 4го класса научится:**

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное*

*занятие;*

* *просить о помощи или предложить свою помощь;*
* *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
* *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
* *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

***Аудирование***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер,

тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми

ситуациями в классе;

* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)

и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
* *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству*

*звучания со словами родного языка;*

* *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише*

*типа: «Excuse me?» ит.д.*

***Чтение***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

**а)** понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

**б)** поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом*

*материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

* *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила*

*произношения и соответствующую интонацию.*

***Письмо***

**Обучающийся 4го класса научится:**

* *писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;*
* *составлять и записывать план прочитанного;*
* *составлять и записывать рассказ на определенную тему;*
* *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;*
* *самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и*

*грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;*

* *составлять подписи к картинкам.*

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
* *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
* *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на*

*доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского*

*алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*

* *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
* *отличать буквы от знаков транскрипции.*
* *применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и*

*письме).*

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю*

***Фонетическая сторона речи***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* *произносить все звуки английского алфавита;*
* *различать на слух звуки английского и русского алфавита;*

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
* *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих*

*согласных;*

* *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие*

*смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

***Лексическая сторона речи***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;*
* *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*

***Обучающийся 4--го класса получит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные и сложные слова).*
* *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
* *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

***Обучающийся 4го класса получит возможность научиться:***

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного курса «Английский язык» 4 класс**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

**Speaking about the Seasons and the Weather**

**Enjoying your Home**

**Being Happy in the Country and in the City.**

**Telling Stories.**

**Evening with your Family.**

**Shopping for Everything.**

**School is Fun.**

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

**Умения диалогической речи.**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог побудительного характера.

**Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку;

- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

**Умения аудирования.**

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

**Умения чтения.**

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

**2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;

- знание имен некоторых литературных персонажей;

 - знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;

- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

**4. Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудитель-ного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *looklike, alotof;*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

* словосложением;
* аффиксацией (суффиксы существительных *–er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
* конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *PossessiveCase*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *tobe*, вспомогательный глагол *todo*, модальные глаголы *can,must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, PastSimple*;

- местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him, / her, us, you, them), указательные ( this / these, that / those,) ипритяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their).

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but;*

- предложения с оборотами *thereis/are*в *PresentSimple*, а также с оборотом *neither… nor…,* с конструкцией *as…as*;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

**Тематическое планированиеучебного курса «Английский язык»4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел** | **Тем урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | **Раздел 1.** **Моё любимое время года (9ч.)** | Времена года. Введение и первичное закрепление лексики. | 1 |  |
| 2 |  | Погода. Введение и первичное закрепление лексики. | 1 |  |
| 3 |  | Погода в разных странах. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 4 |  | Будущее простое время. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 5-6 |  | Отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 7 |  | Прогноз погоды. Развитие навыка аудирования и говорения. | 1 |  |
| 8 |  | Будущее простое время. Времена года. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 9 |  | Проверочная работа №1Времена года. Будущее простое время. | 1 |  |
| 10 | **Раздел2. Дом, милый дом.** | Мой дом. Обороты thereis/are. Формирование лексических и грамматических навыков | 1 |  |
| 11 |  | Моя комната. Вопросительные предложения с оборотами thereis/are. Формирование лексических и грамматических навыков | 1 |  |
| 12 |  | Предлоги места. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 13 |  | Моя комната. Формирование навыков монологической речи. | 1 |  |
| 14 |  | Проверочная работа № 2 | 1 |  |
| 15 |  | Мой дом. Обороты thereis/are. | 1 |  |
| 16 |  | Мой дом. Предлоги места. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 17 |  | Контрольная работа №1 | 1 |  |
| 18 |  | Проект «Мы посетим волшебную страну». | 1 |  |
| 19 | **Раздел 3. Жизнь в городе и селе (8ч.)** | Город и село Множественное число им. Сущ. Формирование лексических и грамматических навыков | 1 |  |
| 20 |  | Город и село в Великобритании. Развитие умений чтения и аудирования. | 1 |  |
| 21 |  | Степени сравнения одно- и двусложных прилагательных. Формирование грамматических навыков | 1 |  |
| 22 |  | Степени сравнения прилагательных. Исключения. Формирование грамматических навыков | 1 |  |
| 23 |  | Степени сравнения одно- и двусложных прилагательных. Закрепление грамматических навыков | 1 |  |
| 24 |  | Дикие животные и места обитания. Введение и первичное закрепление лексики. | 1 |  |
| 25 |  | Степени сравнения многосложных прилагательных. Актуализация грамматических навыков. | 1 |  |
| 26 |  | Проверочная работа № 3. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 27 | **Раздел 4. Рассказываем истории (11ч.)** | Правильные глаголы. Формирование грамматических навыков | 1 |  |
| 28 |  | Неправильные глаголы. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 29 |  | Прошедшее простое время. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 30 |  | Глагол tobe в прошедшем простом времени. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 31 |  | Вопросительные предложения в прошедшем простом времени. Формирование грамматических навыков | 1 |  |
| 32 |  | Отрицательные предложения в прошедшем простом времени. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 33 |  | Проверочная работа № 3. | 1 |  |
| 34 |  | Прошедшее простое время. Закрепление грамматических навыков | 1 |  |
| 35 |  | Прошедшее простое время. Закрепление грамматических навыков | 1 |  |
| 36 |  | Контрольная работа №2Прошедшее простое время. | 1 |  |
| 37 |  | Проект «Пишем сказку!» | 1 |  |
| 38 | **Раздел 5. Проводим время с семьей. (11ч.)** | Семья. Развитие навыковаудирования. | 1 |  |
| 39 |  | Семья. Что вы делали вчера? Развитие речевых навыков | 1 |  |
| 40 |  | Семья. Интервью Алекса. Развитие речевых навыков и аудирования | 1 |  |
| 41 |  | Помощь по дому. Введение и первичное закрепление лексики. | 1 |  |
| 42 |  | Помощь по дому. Формирование речевых навыков | 1 |  |
| 43 |  | Помощь по дому. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |  |
| 44 |  | Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |
| 45 |  | Который час. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 |  |
| 46 |  | За столом. Развитие навыка диалогической речи | 1 |  |
| 47 |  | Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков | 1 |  |
| 48 |  | Проверочная работа №4.Семья. Помощь по дому. | 1 |  |
| 49 | **Раздел 6. Покупки для всех. (9ч.)** | Одежда. Введение и первичное закрепление лексики | 1 |  |
| 50 |  | В магазине одежды. Развитие навыка диалогической речи | 1 |  |
| 51 |  | Одежда. Развитие навыка аудирования и говорения | 1 |  |
| 52 |  | В магазине одежды. Совершенствование навыка чтения | 1 |  |
| 53 |  | Продукты. Совершенствование умения аудирования и чтения. Проверочная работа № 5. | 1 |  |
| 54 |  | Местоимения some, any. Формирование грамматических навыков | 1 |  |
| 55 |  | В магазине. Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |  |
| 56 |  | Контрольная работа №3Покупки. Местоимения some, any. | 1 |  |
| 57 |  | Проект «Журнал мод» | 1 |  |
| 58 | **Раздел 7. Жизнь в школе. (10ч.)** | Моя классная комната. Введение и первичное закрепление лексики | 1 |  |
| 59 |  | Моя школа. Совершенствование навыка чтения и аудирования. | 1 |  |
| 60 |  | Школьные принадлежности. Развитие навыка диалогической речи | 1 |  |
| 61 |  | Школьные принадлежности. Закрепление навыка диалогической речи | 1 |  |
| 62 |  | Указательные местоимения. Формирование грамматических навыков | 1 |  |
| 63 |  | Учебные предметы. Развитие навыка аудирования | 1 |  |
| 64 |  | Любимый школьный предмет. Совершенствование речевых навыков  | 1 |  |
| 65 |  | Проверочная работа №5.Моя школа. Указательные местоимения. | 1 |  |
| 66 |  | Моя школа. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 67 |  | Контрольная работа №4Моя школа. Указательные местоимения. | 1 |  |
| 68 |  | Проект «Диплом» | 1 |  |