|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Е.В.Боровинская  29.08. 2016 г | Согласовано:  Руководитель ШМО  Л.П.Коряковцева  Протокол №1от .26.08. 2016 г | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку 10 класс**

учителя английского языка высшей категории

Молодых Ирины Борисовны,

МАОУ Омутинской СОШ №1

УМК: «Английский язык»10 -11 класс, разработанный под редакцией В.П.Кузовлева

М.: Просвещение, 2014. -236с.

Количество часов: 102 часа.

на 2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии для 10 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 (редакция от 31.01.2012 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года № 1312 (в редакции от 01.02.2012 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Учебного плана МАОУ ОСОШ №1, утверждённого приказом по школе № 191 от 17.06.2016 года.

- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ ОСОШ №1, утверждённого приказом по школе № 132 – ОД от 20.08.2013 года.

**Содержание учебного курса «Английский язык» 10 класс**

**Социально-бытовая сфера.**

Социальное обеспечение, здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера***.*

Молодежь в современном обществе.

Положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Страна/страны изучаемого языка,

Государственное устройство.

Географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в и мировую культуру и в научно-технический прогресс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **в том числе:** |
| **контрольные** |
| 1. | **How different the world is!** | 24 | 1 |
| 2. | **Western Democracies. Are they democratic?** | 21 | 1 |
| 3. | **What is hot with young generation?** | 30 | 2 |
| 4. | **Is it easy to be young?** | 27 | 3 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

·значениеновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

·значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

·страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь:***

**говорение**

·вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

·рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

·относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из

различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

·читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

·писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

·для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

·получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

·расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

·изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Календарно – тематическое планирование курса «Английский язык» 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Тема урока** | **Дата** | **Количество часов** |
| **Тема:**  **«Как разнообразен мир!»** | 1. Разные страны – разные ландшафты. Введение ЛЕ. 2. Австралия, Великобритания, США Артикли с географическими названиями. 3. Россия. Географическое положение. Артикли с географическими названиями. 4. Россия. Влияние географического положения. Артикли с географическими названиями. 5. Австралия. Географическое положение. Артикли с географическими названиями. 6. Австралия. Влияние географического положения. Артикли с географическими названиями. 7. Великобритания. Географическое положение. Косвенные вопросы. 8. Великобритания. Влияние географического положения. Косвенные вопросы. 9. США. Географическое положение. Косвенные вопросы. 10. США. Влияние географического положения. Косвенные вопросы. 11. Географическое положение стран: Великобритании, США, Австралии и России. 12. Лексический диктант по теме: «Как разнообразен мир!» 13. Характеристика людей. Практикум по грамматике: косвенные вопросы. 14. Характеристика британцев, американцев. Практикум по грамматике: косвенные вопросы. 15. Характеристика россиян. 16. Характеристика членов семьи. Лексика и грамматика. 17. Ситуации во время путешествий – вопросы. 18. Факты о США. 19. В гостях хорошо, а дома лучше. 20. Подготовительная работа по проекту «Лучшее место для проживания». 21. Контроль выполнения проекта «Лучшее место для проживания». 22. Жить заграницей - за и против. 23. Лексический диктант по теме: «Разные страны – разные ландшафты» 24. Викторина по англо – говорящим странам. |  | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
|  |  |  | **24 часа** |
| **Тема:**  **«Западные демократии – демократичны ли они?»** | 1. «Западные демократии – демократичны ли они?» Демократия. Демократические государства. Рассказ по опоре. 2. Политическая система Великобритании Работа со схемой. 3. Политическая система Великобритании. Рассказ по опоре. 4. Политическая система США. Чтение с различной стратегией. 5. Политики США. Работа со схемой. 6. Политическая система России. Рассказ по опоре. 7. Политики России. 8. Работа с политическими схемами стран. Чтение с различной стратегией. 9. Сравнение политических систем Великобритании, США и России. Монологическая и диалогическая речь по теме. 10. Сатира на политическую тему. Монологическая и диалогическая речь по теме. 11. Эссе аргументированного характера: «Политика и время» 12. Качества для политика. 13. Безупречный политик. 14. Подготовительная работа по проекту «Идеальное государство, какое оно в твоем представлении?» 15. Модальные глаголы. 16. Контроль написания эссе по теме «Политика и время» 17. Функции Королевы. 18. Функции президента. 19. Контроль проекта «Идеальное государство, какое оно в твоем представлении?» 20. Лексический диктант по теме «Западные демократии. Они демократичны?» 21. Знаешь ли ты законы? |  | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
|  |  |  | **21 час** |
| **Тема:**  **«Что актуально у молодого поколения?»** | 1. Введение ЛЕ. Молодежь: выражение своей индивидуальности. 2. Выражение индивидуальности. Чтение с различной стратегией. Аудирование. Высказывание по опорам. 3. Молодежные субкультуры. Чтение с различной стратегией. Аудирование. Высказывание по опорам. 4. Проект «Делаем телевизионную программу «Молодежные субкультуры». 5. Официальные организации. Чтение с различной стратегией. 6. Письмо в молодежный журнал. 7. Неофициальные организации. Чтение с различной стратегией. 8. Сравнение официальных и неофициальных молодежных течений. Чтение с различной стратегией. 9. Молодежное течение: скинхеды в России и за рубежом Субкультуры в России. Чтение с различной стратегией. Аудирование. 10. Лексический диктант по теме «Что актуально у молодого поколения?» 11. Реферат «Музыкальные предпочтения подростков». Подготовительная работа. 12. Музыкальные фанаты 13. Подростки в России. 14. Подростки за рубежом. Сравнение. 15. Какими были твои родители? 16. Популярные субкультуры, когда родители были подростками. 17. Написание эссе: «Популярность: за и против». Подготовительная работа. 18. Похожи ли подростки в разных странах? 19. Противостояние молодого и старого поколения. 20. Все ли подростки плохие? 21. Какой ты? 22. Времяпровождение подростков. 23. Твое время провождение. Контроль написания эссе: «Популярность: за и против». 24. Молодежные клубы. 25. Идеальное молодежное объединение. 26. Проект «Молодежное объединение» Подготовительная работа. 27. Повседневная жизнь подростка. 28. Лексический диктант по теме «Что актуально у молодого поколения?» 29. Какую музыку слушают различные субкультуры? 30. Современный подросток, какой он? Контроль выполнения проекта «Молодежное объединение». |  | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
|  |  |  | **30 часов** |
| **Тема:**  **«Легко ли быть молодым?»** | 1. Права человека. 2. Объединенная Нация по правам человека. 3. Права детей. 4. Организации по правам человека, детей и подростков. 5. Устав школы: права и обязанности учащихся. Введение ЛЕ. Аудирование. Чтение с различной стратегией. 6. Устав школы: права и обязанности родителей. Введение ЛЕ. Аудирование. Чтение с различной стратегией. 7. Устав школы: права и обязанности учителей. 8. Возрастные ограничения в Великобритании и США. Чтение с различной стратегией. Аудирование. Высказывание по опорам. 9. Возрастные ограничения в России. Чтение с различной стратегией. Аудирование. Высказывание по опорам. 10. Строгие родители – хорошо или плохо. Чтение с различной стратегией. Аудирование. Высказывание по опорам. 11. Правила, введенные родителями. Чтение с различной стратегией. Аудирование. Высказывание по опорам. 12. Написание эссе по теме «Молодые люди - старые проблемы». 13. Правильное и неправильное поведение подростков. 14. Противозаконные действия подростков. 15. Проблемы подростков в Великобритании и США. 16. Освещение проблем подростков в прессе. 17. Проблемы подростков в России. Контроль написания эссе «Молодые люди – старые проблемы». 18. Пути решения проблем подростков. 19. Лексический диктант по теме «Легко ли быть молодым?» 20. Молодежные свидания. 21. Свидание по-американски. 22. Свидание в России. 23. Лексический диктант по теме «Легко ли быть молодым?» 24. Идеальное свидание.   100.Тестирование по основным видам деятельности:  аудирование.  101.Тестирование по основным видам деятельности: чтение,  говорение.  102.Тестирование по временным формам английского  глагола. |  | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
|  |  |  | **27 часов** |
|  | **Всего:** |  | **102 часа** |

**Перечень учебно-методических средств обучения курса**

**«Английский язык» 10 класс**

1.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2010

2.Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2010

3.Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

4.Программа «ЕГЭ 2015. Федеральный банк экзаменационных материалов по английскому языку». ООО «Издательство «ЭКСМО», 2015.

Разработчик «Федеральный институт педагогических измерений».

5. Мультимедийный проектор.

6.Компьютер.

7. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

8. Экспозиционный экран (навесной).

9. Магнитофон.

10.Диски.

11.Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для данной ступени обучения.

12.Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для данной ступени обучения.

14.Флаги стран изучаемого языка.

15.Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по английскому языку для данной ступени обучения.

**Печатные пособия**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для данной ступени обучения.
2. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
3. Карты стран изучаемого языка.
4. Карта мира.
5. Карта России.
6. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
7. Дополнительная литература по английскому языку.
8. Англо – русские словари.
9. Русско-английские словари.
10. Дидактический и раздаточный материал.