|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Е.В.Боровинская  29.08. 2016 г | Согласовано:  Руководитель ШМО  Л.П.Коряковцева  Протокол №1от .26.08. 2016 г | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130 – од от 30.08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку 5 класс

МАОУ Омутинской СОШ №1

УМК: «Английский язык» 7 класс, разработанный под редакцией В. П. Кузовлева

М.: Просвещение, 2014. -238с.

Количество часов: 102 часа.

на 2016-2017 учебный год

**Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

В программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию,* т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

В результате обучения английскому языку учащийся 5 класса должен:

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования,

особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений,

признаки изученных грамматических явлений,

основы нормы речевого этикета,

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику,

делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности.

аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

чтение

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение,

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры,

писать поздравления, личные письма с опорой на образец

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Учащиеся 5 класса учатся:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала,

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать ударение в слове и фразе, соблюдать правильную интонацию повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

Учащиеся 5 класса должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией

суффиксами имен существительных: -ist, -ian,- ect, -er (-or), -tion/-sion, -ment, -ity,

-ance-/ence, ing.

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, non-, ir-, -al/

-il, -able/- ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing,

префиксамиисуффиксамиглаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (ise), -en,

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly,

б) конверсией:-

прилагательными, образованными от глаголов: toclean – a cleanroom,

прилагательными, образованными от существительных: cold – coldweather

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: blackboard

прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся 5 класса учатся употреблять в речи:

артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей, с названиями национальностей и языков, исторических достопримечательностей, с именами собственными,

существительные в функции прилагательного (например, artgallery),

глаголы в действительном залоге в PresentContinuous, эквиваленты модальных глаголов (tohave, should), некоторые фразовые глаголы (например, takecareof, lookfor), конструкцию tobegoingto для выражения будущего действия, конструкцию thereis/ thereare в PastSimple,

местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers…), возвратные местоимения (myself, yourself…), местоимения one/ ones для замены ранее упомянутого существительного,

наречия, образованные с помощью суффикса –ly, степени сравнения наречий, включая исключения,

междометия: Oh! Well!

предлоги места, времени, направления,

специальныевопросыс How (How long/ much/ many/ old…?)

альтернативные вопросы,

разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, FutureSimple, PresentContinuous,

восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nicegirl! Howwonderful!

некоторые формы безличных предложений: Thefilmisworthseeing.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because: I learnEnglishbecause I wanttostudyabroad.

*Продуктивные речевые умения учащихся 5 класса:*

*Умения диалогической речи*

уметь вести диалог этикетного характера: приветствие, знакомство, прощание, выразить благодарность, поздравление, извинение, вежливый отказ; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поддерживать диалог за столом; делать комплименты и реагировать на них;

вести диалог-расспрос, используя вопросы: КТО? КОГДА? ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ?

уметь вести диалог – расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию; взять интервью у знакомого (незнакомого), со­блюдая нормы вежливого поведения;

уметь вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/ отказаться выполнить просьбу; пригласить к совместной деятельности (напри­мер, к подготовке школьного вечера, написа­нию заметки в газету), используя при этом адек­ватные языковые средства; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/ не принять совет партнера

Уметь вести диалог- обмен мнениями: обменяться мнениями об услышанном, прочи­танном или увиденном, аргументируя свою точ­ку зрения; выразить свое согласие (несогласие) по опреде­ленному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия), вежливо согласиться или не согласиться, используя краткий ответ; выразить свою точку зрения и обосновать ее.

Примерный объем диалогического высказыва­ния: 5—6 реплик, правильно оформленных в язы­ковом и интонационном отношении, с каждой стороны при условии, что участники диалога ус­пешно справятся с поставленной коммуникатив­ной задачей.

Умения монологической речи:

описывать иллюстрацию;

делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рожде­ния, основное занятие;

описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих люби­мых занятиях, о событии, происшедшем в жиз­ни своей семьи, школы, страны);

дать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста;

передать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на ключевые слова/ план;

Планируемый объем монологического выска­зывания: 8—10 фраз по предложенной теме, рас­крывающих тему / проблему, правильно оформ­ленных в языковом отношении, достаточно логич­но выстроенных, излагаемых в нормальном для данного ученика темпе. Желательным является использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказы­вание не однотипным и личностно окрашенным.

Умения письменной речи:

заполнять таблицы по образцу;

составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения ( имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес)

писать поздравления с праздниками, выражая пожелания;

писать личное письмо зарубежному другу/ отвечать на письмо зарубежному другу

самостоятельно и графически правильно выпол­нять письменные лексические и грамматические  
упражнения, используя в случае необходимос­ти словарь;

составлять подписи к картинкам;

составлять план устного сообщения в виде клю­чевых слов, делать выписки из текста;

написать небольшую рекламу (статью) по по­ставленной (или избранной самим учеником) теме.

*Рецептивные речевые умения учащихся 5 класса:*

*Умения аудирования:*

воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника;

уметь догадываться о значении некоторых слов по контексту;

уметь догадываться о значении слов по сло­вообразовательным элементам или по сходству  
 звучания со словами родного языка;

уметь "обходить" незнакомые слова, не ме­шающие пониманию основного содержания текста;

уметь переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише  
типа: *Excuseme... Pardon?Couldyourepeatit, please?*

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом ма­териале, но допускается содержание в них неболь­шого процента незнакомых слов. Чем раньше уча­щиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать анг­лийскую речь на слух. Длительность звучания тек­ста для аудирования не превышает 3—5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей анг­лийского языка.

*Умения чтения:*

Совершенствовать технику чтения вслух и про себя; соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления.сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты ращных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, информационно- рекламные тексты.

формировать умения работать с двуязычным и толковым словарями

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык».**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК. В 5 классе отведено 102 часа. Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

**Раздел 3 . Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы- 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Коли-чество часов учебного времени |
|

**I четверть, (27 часов)**

**Раздел I. Давайте познакомимся! (11 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 2 | Что ты делаешь в свободное время? | 1 |
| 3 | Как я провел летние каникулы.(НРК) | 1 |
| 4 | Добро пожаловать в мою школу!(НРК) | 1 |
| 5 | Наша любимая игра. | 1 |
| 6 | У меня есть новый друг! | 1 |
| 7 | Входное тестирование за курс 4 класса. | 1 |
| 8 | Проект по теме: «Моя семья». | 1 |
| 9 | Мои увлечения. | 1 |
| 10 | Знакомство. Контроль  лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма. | 1 |
| 11 | Урок обобщения по теме «Знакомство». | 1 |
|  | **Раздел 2: «Правила вокруг нас». (16 уроков**) |  |
| 12 | Почему необходимо следовать правилам? | 1 |
| 13 | Правила в школе | 1 |
| 14 | Правила пользования Интернетом | 1 |
| 15 | Это могло бы быть интересно, но… . | 1 |
| 16 | Порошок, который мог бы изменить школьную жизнь. | 1 |
| 17 | Диалоги о правилах в семье.  (НРК) | 1 |
| 18 | Как насчёт похода в кафе?  (НРК) | 1 |
| 19 | Мои обязанности. | 1 |
| 20 | Проект по теме: «Что ты думаешь о правилах?» | 1 |
| 21 | Мои домашние обязанности. | 1 |
| 22 | Мой распорядок дня. | 1 |
| 23 | Поведение в семье и гостях. | 1 |
| 24 | Будь вежливым. | 1 |
| 25 | Правила для родителей. | 1 |
| 26 | Контрольное тестирование за 1 четверть. | 1 |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Правила» | 1 |
|  | **II четверть. (21 час)**  **Раздел 3. Мы должны помогать окружающим нас людям. (11 уроков)** |  |
| 28 | Как ты помогаешь своему району?(НРК) | 1 |
| 29 | Что ты сделал, чтобы помочь людям? | 1 |
| 30 | Планируем благотворительный концерт | 1 |
| 31 | Как долго ты играешь на скрипке? | 1 |
| 32 | Мы сделали это! | 1 |
| 33 | Подготовка к Рождеству.(НРК) | 1 |
| 34 | Какие новости? | 1 |
| 35 | Проект по теме: «Мы готовы помочь!» | 1 |
| 36 | Благотворительные организации Великобритании. | 1 |
| 37 | Помощь людям. Контроль навыков аудирования, чтения, письма. | 1 |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | 1 |
|  | **Раздел 4. Каждый день и выходные.(10 часов)** |  |
| 39 | Нам нравится Уэльс! | 1 |
| 40 | Путешествие автокараваном. | 1 |
| 41 | События в Северной Ирландии | 1 |
| 42 | С днем рождения! | 1 |
| 43 | Почему Обан интересен. | 1 |
| 44 | Проект по теме: «Мой семейный альбом». | 1 |
| 45 | Мой режим дня. | 1 |
| 46 | Как часто ты ездишь на пикник? | 1 |
| 47 | Контрольное тестирование за 2 четверть. | 1 |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Мой распорядок дня». | 1 |
|  | **III четверть. (30 часов)**  **Раздел 5. Мои любимые праздники. (10 уроков)** |  |
| 49 | А какой у тебя любимый праздник? | 1 |
| 50 | Я украшал новогоднюю ёлку 2 часа. (НРК) | 1 |
| 51 | Что ты делал вчера в 5 часов? | 1 |
| 52 | Празднование китайского нового года в Лондоне. | 1 |
| 53 | Празднование Рождества в Англии. | 1 |
| 54 | Диалоги о любимых праздниках. | 1 |
| 55 | Проект по теме: «Мой любимый праздник». | 1 |
| 56 | Какой твой любимый праздник? | 1 |
| 57 | Праздники. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 58 | Обобщающий урок по теме Праздники. | 1 |
|  | **Раздел 6. У нас было замечательное путешествие по Англии.(20 уроков)** |  |
| 59 | Достопримечательности Лондона. | 1 |
| 60 | Мы прекрасно провели время в Лондоне. | 1 |
| 61 | Чем вы вчера занимались целый день? | 1 |
| 62 | Внеурочные мероприятия в Британской школе. | 1 |
| 63 | Вы когда – либо…? | 1 |
| 64 | День книги в школе. | 1 |
| 65 | Путешествие в Йорк. | 1 |
| 66 | Вы хотели бы … ? | 1 |
| 67 | Диалоги по теме «Путешествие». | 1 |
| 68 | Какая экскурсия тебе понравилась больше всего? | 1 |
| 69 | Проект по теме:  « Мои лучшие воспоминания». | 1 |
| 70 | Лондонский зоопарк. | 1 |
| 71 | Карта Лондона. | 1 |
| 72 | Путешествие по Темзе. | 1 |
| 73 | Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. | 1 |
| 74 | Трафальгарская площадь. | 1 |
| 75 | Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». | 1 |
| 76 | Парки Лондона. | 1 |
| 77 | Контрольное тестирование за 3 четверть. | 1 |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия» | 1 |
|  | IV четверть  **Раздел 7. Мои будущие каникулы. (14 уроков)** |  |
| 79 | Куда ты поедешь этим летом? | 1 |
| 80 | Что ты собираешься делать летом? | 1 |
| 81 | Что мы будем делать на каникулах? | 1 |
| 82 | Какие у вас планы? | 1 |
| 83 | Когда ты поедешь в Брайтон? | 1 |
| 84 | Морское путешествие. | 1 |
| 85 | Мои планы на ближайшие выходные. | 1 |
| 86 | Подготовка проекта «Мои планы на будущее». |  |
| 87 | Достопримечательности Шотландии. | 1 |
| 88 | Знаменитые люди из англоговорящих стран. | 1 |
| 89 | Известные литературные персонажи.  (НРК) | 1 |
| 90 | Планы твоей семьи на летние каникулы.  (НРК) | 1 |
| 91 | Мои будущие каникулы. Контроль основных видов речевой деятельности. | 1 |
| 92 | Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы». | 1 |
|  | **Раздел 8. Мои лучшие впечатления. (13 уроков)** |  |
| 93 | События Лондонских улиц. | 1 |
| 94 | Поездка по Лондону. | 1 |
| 95 | Чем они знамениты? | 1 |
| 96 | Тематические парки Англии. | 1 |
| 97 | Один день в Диснейлэнде. | 1 |
| 98 | Диалоги:  Что ты думаешь о…? | 1 |
| 99 | Ты любишь путешествовать? | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 101 | Проект по теме:  «Достопримечательности Лондона». | 1 |
| 102 | Урок-игра  Ум Британии! | 1 |