**Краткая характеристика педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование опыта** | Организация воспитательной работы. Единство семьи и школы в создании единого воспитательно-образовательного пространства. |
| **Ф.И.О. автора (полностью):** | Черепанова Фаина Николаевна |
| **Дата рождения** | 18 апреля 1966г |
| **Образование** | высшее |
| **Специальность по диплому** | Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов |
| **Стаж педагогической работы** | 30 лет |
| **Общий трудовой стаж** | 30 лет |
| **Квалификационная категория** | высшая |
| **Занимаемая должность** | Учитель начальных классов |
| **Преподаваемые предметы** | Начальные классы |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Омутинская средняя общеобразовательная школа №1» Омутинского муниципального района |
| **Ведущая педагогическая идея** | “Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении”. |
| **Условия возникновения, становления опыта** | Опыт формировался и апробировался на базе МАОУ «Омутинская СОШ №1». Становление педагогического опыта осуществлялось в процессе организации воспитательной работы в условиях сельской школы. |
| **Теоретическая интерпретация опыта** | Воспитание ребёнка в школе – дело чрезвычайно тонкое и многогранное. Вместе с педагогическим коллективом я активно работаю над обогащением позитивного социального опыта учащихся класса. |
| **Актуальность и перспективность опыта** | **«Где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей».**  **Л.Фейербах**  Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, формирования у него общекультурной компетенции. Задача перед школой и семьёй - воспитание личности, которая полюбит и научится учиться, чтобы иметь реальный шанс быть успешной в жизни; личности, которая полюбит и научится общаться, что станет гарантией того, что в мире людей она займёт достойное место; полюбит проявлять инициативу и быть инициативной. |
| **Теоретическая база опыта** | “Педагогика сотрудничества”, авторами которой являются педагоги-новаторы – В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Аристотель Я. Корчак., а также методику Щурковой Н.Е. |
| **Новизна опыта** | Ещё большее вовлечение родителей в жизнь класса и школы под девизом «Взрослые и дети». Совместные проекты, что диктуют нам стандарты второго поколения. Единение классных коллективов родителей и детей в единую семью, идущую в одном направлении с общими целями и задачами. |
| **Адресная направленность** | Опыт полезен классным руководителям, вожатым, а так же родителям, студентам педагогических образовательных организаций. |
| **Трудоёмкость** | Материальные затраты небольшие, но большие вложения моральные, нравственные, интеллектуально-психологические, физические. |
| **Результативность** | -Привитие здоровьесберегающих навыков.  -Формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю.  -Формирование уважительного, ценностного отношения к труду.  -Развитие в детях нравственных качеств: доброты, честности, справедливости, сострадания другому человеку.  -Привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции.  -Формирование общетрудовых навыков, потребности в труде. |
| **Вывод** | *Я часто думаю мучительно*  *Над фразой мудрой как века:*  *«Чтоб было у кого учиться,*  *Учитель, воспитай ученика».*  *Чтоб был он сильным, умным, добрым,*  *Чтоб Родину не смог предать,*  *Чтоб крепкую семью он создал,*  *За друга смог бы жизнь отдать.*  *Чтоб верил в искренность и правду,*  *Чтоб был душой он чист, как снег,*  *Чтобы из искры разгорелось пламя.*  *И разуму был предан он навек!* |

Обобщение педагогического опыта воспитательной работы классного руководителя4-«а» класса Ф.Н.Черепановой по теме:

«Школа дом, где мы живём!»

*«Для того чтобы воспитать хорошего человека, надо каждый день давать ему 4 урока - урок здоровья, урок любви, урок мудрости, урок труда» А когда спросили, какой урок самый важный и самый трудный, мудрец, не задумываясь, ответил: «Урок любви! Потому, что без любви никому не нужны ни здоровье, ни мудрость, ни труд! Зачем всё это человеку, если нет в его душе любви: к своему ближнему, к работе, к своему телу».*

Педагогический стаж моей работы – 30 лет. Все эти годы работаю в Омутинской средней школе № 1 учителем начальных классов и не изменяю своему принципу: «Сначала любовь, понимание и принятие человека, затем сотрудничество и сотворчество, взаимодействие, направленное на развитие, коррекцию проблем и недостатков»

**Я**:

* принимаю ребенка таким, каков он есть, с его слабостями и недостатками, стремлениями и темпераментом;
* понимаю, что современный человек будет тогда успешен, когда он интеллектуально развит и умеет адекватно адаптироваться в быстро меняющемся мире;
* но в тоже время принимаю, что для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце, способность к общению, к признанию равенства души;
* потихоньку, не ожидая быстрых результатов, учу маленького человека понимать и чувствовать другого человека;
* иду вместе с детьми по пути их взросления, именно вместе, а не рядом, именно участвуя, а не наблюдая.

Главной задачей своей считаю создание в классе единого коллектива детей и родителей. На мой взгляд, именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить этот коллектив.

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. Все мы родом из детства. А детство и школа – во многом тождественные понятия. И счастливы те люди, в чьей памяти неизгладимый след оставили мудрые слова учителя, те, чья память хранит самые добрые и тёплые воспоминания о любимом классе, родной школе. Школа – это место, где дети получают не только образование, но и где происходит духовно-нравственное формирование ребёнка.

Воспитывать нравственные качества не просто. На этом пути могут случаться неудачи и ошибки, но самое главное состоит в том, чтобы работа по формированию нравственной культуры школьника была правдивой и искренней, в ней не может быть фальшивых слов и действий. Только построив отношения с учащимися на основе искренности и доверия, уважения их достоинства, можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нём, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле. И в этом большую роль играет человек, который находится рядом. Этим человеком являются родители и педагог: учитель, классный руководитель.

В своей педагогической деятельности я исхожу из такого определения воспитания: “Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении”.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ему будет так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Стараюсь приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагивая порог школы, почувствовал, что там его ждут. Воспитанника должна окружать красота, игра, фантазия, творчество. Самое высокое творчество – это раскрытие и реализация каждым своих потенциальных возможностей. Поэтому моя педагогическая позиция заключается в принятии ребенка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я». Используя слово, дело и наблюдение, я, как классный руководитель, создаю условия, чтобы ребенок в той или иной мере проявил себя.

Педагогической наукой, практикой школы накоплен значительный опыт нравственного воспитания.

В наше время актуальными вопросамиявляются сохранение нравственности в обществе, восстановление и развитие исторического и культурного наследия. Поэтому, организуя воспитательную работу в своём классе, я выработала систему определённых правил:

* Нравственное воспитание должно быть ориентировано на духовное развитие ребёнка
* В воспитании нравственности ребёнка не должно быть мелочей
* Нравственное воспитание должно строиться не на порицании качеств личности ученика, а на поддержке тех положительных черт и качеств характера, которые ему присущи

В работе я опираюсь на документы:

* Закон Российской Федерации “Об образовании”.
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения).
* Конвенция о правах ребенка, 1993 г.
* Устав МАОУ ОСОШ № 1.

В своей работе использую проектные, исследовательские технологии; технологии развития креативного мышления, дидактические игры; технологии сотрудничества и успешности, коллективных творческих дел, а так же здоровьесберегающие; “Педагогика сотрудничества”, авторами которой являются педагоги-новаторы – В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Аристотель Я. Корчак., а также методику Щурковой Н.Е., которая позволила строить воспитательную систему более эффективно, так как по результатам диагностики есть возможность опираться на индивидуальные потребности, качества.

Образ выпускника складывается из потенциалов личности:

* + *нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного, физического.*

Исходя из этого, ***целью моей работы*** является формирование нравственных ценностей и качеств у школьников через систему воспитательных мероприятий.

Для достижения указанной цели решаются **следующие задачи**:

* - формирование потребности и мотивации нравственного поведения;
* - формирование представления о здоровом образе жизни;
* - формирование патриотических чувств: любви к Родине, гордости за свою малую родину и свой край;
* - создание условий для обогащения эмоционального мира детей.

**Функции и содержание моей работы как классного руководителя:**

* **Организационно-координирующие** (разработка плана деятельности, ведение документации, взаимодействие с учащимися и организация разнообразной деятельности детей, установление контактов с родителями, связи школы и семьи);
* **Коммуникативные** (регулирование межличностных отношений между обучающимися, содействие общему благоприятному психологическому климату в классе, установление оптимальных взаимоотношений учитель – ученик, помощь в решении проблем);
* **Аналитико-прогностические** (изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития, направление самовоспитания и саморазвития личностей обучающихся, определение состояния и перспектив развития классного коллектива);
* **Контрольные** (контроль за успеваемостью, воспитанием и посещаемостью учебного учреждения).

**Уровни воспитательных результатов**

**Первый уровень**– приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) *Достигается во взаимодействии с педагогом.*

**Второй уровень**– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. *Достигается в дружественной детской среде (коллективе).*

**Третий уровень**– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. *Достигается во взаимодействии с социальными субъектами*

Изучив психологические и физиологические особенности каждого ребенка, особенности характера, интересов и склонностей, шаг за шагом, изо дня в день я открываю для себя каждого ребенка, все они очень разные, каждый со своим характером, каждый со своим «я», все они такие замечательные! В работе с детьми использую разные формы (индивидуальные, групповые и коллективные) и методы работы.

Необходимо, чтобы растущая личность была включена в «орбиту» ценностных отношений коллектива, так как нравственная личность формируется в деятельности. В классе, где я являюсь классным руководителем, все учащиеся имеют определенные обязанности, каждый наделен определенными полномочиями. В классе хорошо развита система самоуправления .

Воспитательная работа в классе – многоплановая и разносторонняя, направленная на раскрытие возможностей каждого ребенка, на развитие их индивидуальных способностей, талантов, познавательных интересов, инициативы. По всем направлениям деятельности проводятся разнообразные мероприятия: классные часы, поездки, экскурсии, прогулки, соревнования, праздники, встречи, конкурсы.

**Реализация воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в классе строится по следующим **направлениям**:

* - духовно-нравственное;
* - гражданско-патриотическое;
* - научно-познавательное;
* - общественно-полезное;
* - художественно-эстетическое;
* - спортивно-оздоровительное;
* - проектная деятельность

**Духовно-нравственное направление**

«Настоящий человек начинается там, где есть святыня души»

В.А.Сухомлинский

*Формы работы:* экскурсии, поездки, беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, конкурсы, концерты, работа кружка, проектная деятельность.

Большую работу веду по приобщению детей к духовно-нравственным истокам, традициям, ценностям. Ежегодно класс участвует в конкурсах поэтического мастерства, конкурсах фотографий, рисунков и поделок. Нравятся ребятам экскурсии по родному селу, в краеведческий музей, районную библиотеку, школьный музей. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию: «Да здравствует вежливость», «Давайте жить дружно!», «Крещение. Час доброты», «О себе, о дружбе, о друзьях», и т.д.во многом способствуют развитию у учащихся интереса к истории своей страны, своей малой родины. Стало уже традицией приглашать на классные часы работников районной библиотеки и школьного библиотекаря. Мои воспитанники являются самыми активными участниками таких мероприятий, проводимых в нашей школе ежегодно: «Осенины», «День Матери», « Мастерская Деда Мороза», «Фейерверк школьных звёзд», «Широкая Масленица», «Минута Славы» и др . Учащиеся очень любят мастерить, фантазировать, а главное – дарить произведения своего творчества родным и близким!

Особое внимание в данном направлении уделяю диагностическим исследованиям. Для выявления степени интереса младших школьников к нравственной проблематике использую методику М.Рокича, модифицированную Е.Ф.Шубиной.

Ежегодно провожу работа по диагностике уровня воспитанности ребят. Проследите в динамике:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели воспитанности** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Долг и ответственность | 3,4 | 3,7 | 4 |
| Бережливость | 4 | 4,2 | 4,3 |
| Дисциплинированность | 3,3 | 3,6 | 4 |
| Отношение к учёбе | 4 | 4 | 3,7 |
| Отношение к труду | 4 | 4,2 | 4,2 |
| Коллективизм и товарищество | 3,2 | 3,6 | 4,2 |
| Доброта и отзывчивость | 3,8 | 4 | 4,2 |
| Честность и правдивость | 4,4 | 4,4 | 4,2 |
| Требовательность к себе | 3,4 | 3,8 | 4 |
| Культурный уровень | 3,2 | 3,6 | 4 |
| **В среднем по классу** | **3,67** | **3,91** | **4** |

**Гражданско-патриотическое направление**

«Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете». В.В. Путин.

*Формы работы:* экскурсии, поездки, беседы, тематические классные часы, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, конференции, конкурсы, кружковая работа, поисковая работа.

Работая в этом направлении, стараюсь воспитывать в детях любовь к своему Отечеству, к традициям и истории своей страны. Уроки России, Уроки Мужества : «Дети и война», «Этих дней не смолкает слава», «Вспомнить всех поименно…»,«Слава армии Российской», «Пионеры космоса», «Покуда сердца стучат…» (час памяти и скорби), «Парад памяти» и т.д. стали неотъемлемой частью воспитательной работы в классе, воспитывают в них дух патриотизма, помогают выработать твердый характер и силу воли. Приняли участие в «Дне былинного богатыря Ильи Муромца», богатырская дружина 4 «а» класса заняла 3 место в соревнованиях.

Встречи с ветеранами и участниками войн, участие в конкурсах («А ну-ка, мальчики», конкурс чтецов «Я помню, я горжусь!» - грамота за 1 место вручена Кривошеину Игнату; за участие Шумаковой Яне, Турдыбакиевой Полине, районный конкурс детских рисунков и плакатов «Эхо военной грозы», посвящённый 70 – летию Великой Победы – Дипломом 3 степени награждена Рыбакова Настя, дипломами участника -Турдыбакиева Полина, Дундукова Настя ) – все это формирует у учащихся устойчивые жизненные позиции, сознательное отношение к своему долгу перед защитниками Отечества, перед своей страной.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**«Потерял деньги – ничего не потерял. Потерял время – много потерял. А если потерял здоровье- всё потерял.»**

*Формы работы:* походы, спортивные мероприятия, уроки здоровья, соревнования, утренняя гимнастика, физкультминутки на уроках, работа спортивных кружков и секций.

Очень важная роль в нашем классе отводится укреплению здоровья учащихся и развитию физической силы и ловкости. Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях, проведение Дня здоровья, посещение спортивных кружков и секций, организация походов по родному селу – вот те основные мероприятия, которые так полюбились моим ученикам. Большую помощь в воспитательной работе по данному направлению оказывают кружки по футболу, лыжам, шахматам и волейболу, которые с удовольствием посещают мои ученики. В классе есть свои спортсмены, имеющие награды не только школьного и районного уровня (Степанов Никита и Дима Сафронов). Участие в спортивных мероприятиях помогает сплочению коллектива, осознанию своих возможностей, выработке терпения, настойчивости, достижения цели. Увлекают ребят общешкольные мероприятия: «Весёлые старты», состязание «Папа, мама, я спортивная семья», конкурс поделок по пожарной безопасности, операция «Чистый двор», участие в концертах.

Привлечение учащихся к здоровому образу жизни сказывается на снижении уровня заболеваемости.

**Научно-познавательное направление и проектная деятельность**

«Обучение, которое не опирается на радость познания, не может быть успешным. Радость познания и вера ученика в свои силы способствует успеху в обучении».

**«Где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей».**

**Л.Фейербах**

Проект по К.М.Кантору – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию».

*Формы работы*: творческие конкурсы и олимпиады, викторины, интеллектуальные марафоны, предметные недели, ведение портфолио ученика.

Участие в творческих проектах, исследовательской деятельности, предметных неделях, творческих конкурсах и олимпиадах всех уровней, интеллектуальных марафонах позволяет учащимся активизировать свою мыслительную деятельность, развивать творческие способности, совершенствовать полученные умения и навыки. Третий год подряд учащиеся класса участвуют в таких всероссийских конкурсах как «Русский медвежонок», «Человек и Природа», «Олимпус», «Эрудит», «Золотое Руно», «Война 1812г.», «Бульдог» и др. показывая неплохие результаты. Хорошие результаты показали учащиеся нашего класса на районных предметных олимпиадах: Кукушкина Катя награждена грамотой за 2 место в районной олимпиаде по предмету «Литературное чтение», Ершакова Катя награждена грамотой за 2 место в районной олимпиаде по предмету «Окружающий мир», Татурина Оля награждена грамотой за 1 место в районной олимпиаде по предмету «Технология», Остапчук Татьяна награждена грамотой за 1место в районной олимпиаде по предмету «Русский язык», Остапчук Татьяна приняла участие в областной олимпиаде младших школьников по русскому языку и награждена сертификатом участника. Учащиеся 4 «а» класса награждены грамотой за активное участие в школьной декаде наук. Повысился интерес учащихся к исследовательской и проектной деятельности. Свидетельство участника районной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее – 2015» получили: Гладкова Катя, Остапчук Таня, Рыбакова Настя, Ершакова Катя, Авдюкова Даша. Дети готовят материалы для проведения классных часов, конкурсов, викторин, семейных праздников. Большинство учеников в классе – это творческие, целеустремленные личности, способные к самосовершенствованию и саморазвитию. Мы принимаем активное участие в общешкольных проектах таких как «Осенины», «Фейерверк школьных звёзд», «Свеча Памяти», «Фабрика Деда Мороза» и т.д. В реализации проекта «Фабрика Деда Мороза» наш класс занял 1 место. Очень интересны наши классные проекты: «Улица моего села», «Загадки русского языка», «Юные художники – иллюстраторы», «Это интересно», «Театр своими руками», «Машина времени», «Всему начало – отчий дом», «Новогодний зимний лес», «Ретро – игрушка», «Новогодняя игрушка своими руками», «У леса на опушке жила зима в избушке», «Очень интересные разные профессии», «Семейный портрет», «Выходной день с родителями», «Минута славы» и др.Занятость детей во внеурочное время составляет 100% – свободное время учащиеся проводят с пользой, развивая свой творческий потенциал.

По данному направлению провожу исследования, которые заносятся в диагностическую карту учащихся класса. В конце четвертого класса провожу диагностику уровня интеллектуального развития школьников при переходе в среднее звено.

**Художественно-эстетическое направление**

*А.С.Макаренко неоднократно отмечал, что дети должны быть активными участниками создания красивого в жизни, потому что, изменяя действительность «по законам красоты», человек сам преображается.*

*Формы работы*: творческие конкурсы, встречи с интересными людьми, концерты, выставки рисунков и творческих работ по временам года, тематические классные часы, классные огоньки, анкетирование, праздники.

Это направление деятельности является для многих моих ребят формой активного самовыражения, раскрытия талантов, позволяя каждому ребенку заявить о себе: «А вот и я!» Классные огоньки, семейные праздники, конкурсы рисунков, стихов, подготовка к проведению праздников – все это еще больше сближает детей, делает их участниками **одного** действия, направленного на достижение **единой** цели.

Каждый год, теперь уже по традиции, провожу классные часы под общей темой «Мир моих увлечений». На этих классных занятиях дети раскрываются как-то по-особенному: каждому хочется больше рассказать о себе, заинтересовать других своим увлечением, порадовать всех своими успехами и достижениями. Яна Шумакова и Оля Татурина рассказали о своей занятости в районном доме культуры, за активное участие в культурной жизни района они награждены благодарственными письмами. Воспитанники школы искусств участвовали в конкурсе «Ступеньки мастерства – 2015»: 1 место – Остапчук Таня, 2 место – Турдыбакиева Полина, дипломы за участие получили – Рыбакова Настя, Дундукова Настя; межрайонный фестиваль искусств «Юргинская капель – 2015»: дипломом 1 степени награждена Остапчук Татьяна, дипломом за участие Дундукова Настя. Дундукова Анастасия награждена грамотой победителя епархиального конкурса «Сибирь молодая православная», Остапчук Татьяна награждена грамотой за 3 место в конкурсе детского творчества «Весенний вернисаж» (поделки). Степанову Никите объявлена благодарность за участие в конкурсе детско-юношеского творчества « Дети за мир и чистое небо!» на муниципальном уровне. Наш класс награждён грамотой за участие в переменном марафоне. Выступление на таких классных часах положило начало созданию каждым учащимся своего **портфолио**, работа над которым ведется постоянно. В течение года, так же, ведём работу по созданию классного портфолио.

**Общественно-полезная деятельность**

Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Формы работы:* акция, классный час, трудовой десант.

Участвуя в акциях «Забота», «Посади дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Спешите делать добро» в субботниках, дежурство по классу приобщаю ребят к общественной работе, воспитываю сознательное отношение к своим обязанностям.

**Семья и школа**

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». А.С.Макаренко

*Формы работы*: творческие конкурсы, встречи с интересными людьми, организация праздников и юбилеев, концерты, семейные праздники, экскурсии, поездки, походы, родительские собрания.

Для большинства моих воспитанников школа – это второй дом, здесь они проводят большую часть времени. Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия в кружках, секциях – все это объединяет их вместе. Взрослея, они начинают понимать, что значит школа в их жизни.

Родители учеников принимают самое активное участие в жизни не только класса, но и школы: выступают на общешкольных родительских собраниях, помогают в подготовке и проведении различных мероприятий. Хочется отметить, что многие из родителей, окончив среднюю школу № 1, привели сюда и своих детей, а это вдвойне приятно. Очень активно работает родительский комитет, ни одно классное мероприятие не остается без внимания родителей. Работая в тесном контакте с родителями учащихся, используя при этом разнообразные формы работы (анкетирование, родительские собрания, посещение семей, беседы, диспуты, проведение семейных праздников и классных мероприятий), мне удается решать многие возникающие проблемы. Отрадно отметить, что многие творческие задания к классным часам или школьным конкурсам и мероприятиям дети выполняют совместно с родителями. Родители – это мои помощники, единомышленники в деле воспитания наших детей. Главное – действовать в одном направлении, тогда воспитание будет эффективным.

**Результативность опыта**

Для проверки результативности деятельности учителя по организации образовательного процесса на пути повышения эффективности духовно-нравственного образования и воспитания учащихся через активные формы и методы обучения и воспитания, были определены следующие **показатели:**

-Привитие здоровьесберегающих навыков.

-Формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю.

-Формирование уважительного, ценностного отношения к труду.

-Развитие в детях нравственных качеств: доброты, честности, справедливости, сострадания другому человеку.

-Привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции.

-Формирование общетрудовых навыков, потребности в труде.

Добрые и веселые, способные и активные, любящие и понимающие, отзывчивые и порядочные, сплоченные и дружные, милосердные и добросовестные – вот какие они, мои дети! Мы одна семья: вместе радуемся успехам, вместе решаем возникшие проблемы. Дети сообща учатся уважению и взаимопониманию, оказывая друг другу поддержку и взаимовыручку.

*Я часто думаю мучительно*

*Над фразой мудрой как века:*

*«Чтоб было у кого учиться,*

*Учитель, воспитай ученика».*

*Чтоб был он сильным, умным, добрым,*

*Чтоб Родину не смог предать,*

*Чтоб крепкую семью он создал,*

*За друга смог бы жизнь отдать.*

*Чтоб верил в искренность и правду,*

*Чтоб был душой он чист, как снег,*

*Чтобы из искры разгорелось пламя.*

*И разуму был предан он навек!*

